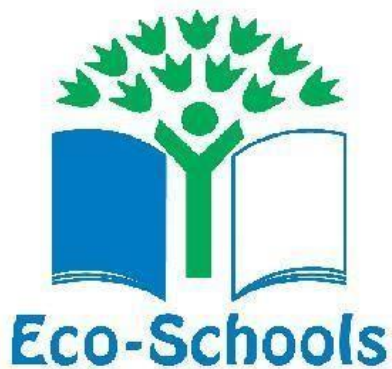




REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD ZAGREB
OSNOVNA ŠKOLA ŠESTINE
ZAGREB – Podrebernica 13
KLASA: 602-12/24-01/01
URBR: 251-122-24-01

KURIKUL OSNOVNE ŠKOLE ŠESTINE školska godina 2024./2025.



Zagreb, rujan 2024.



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Školski odbor Osnovne škole Šestine, Podrebernica 13, Zagreb, donosi:

KURIKUL OSNOVNE ŠKOLE ŠESTINE

Kurikul OŠ Šestine priredio je Tim za kvalitetu:

Snježana Grubišić
Magdalena Hadžić
Mia Klanjčić
Majda Kovač
Jelena Pelin
Božena Rajič
Ana-Marija Šobar Jurak.



U izradi školskog Kurikula sudjelovali su članovi Učiteljskog vijeća OŠ Šestine:

Lea Bokulić, magistra primarnog obrazovanja i informatike
Jasna Butina Brozinić, učiteljica razredne nastave
Ivan Buljan, magistar glazbene pedagogije
Svjetlana Celinščak, magistra primarnog obrazovanja, savjetnik
Vlatka Cibula, magistra primarnog obrazovanja i matematike
Matea Cvitanović, magistra primarnog obrazovanja
Bianka Garčević, magistra edukacije likovne kulture
Marina Franjo, učiteljica razredne nastave, savjetnik
Ivan Fuštin, magistar geografije
Suzana Gazdić Kosec, magistra primarnog obrazovanja
Irena Gelo, učiteljica razredne nastave, savjetnik
Marijana Goričanec, diplomirana katehistica
Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave, mentor
Magdalena Hadžić, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti
Matija Hlebar, profesor filozofije i njemačkoga jezika i književnosti
Anita Kanić, magistra primarnog obrazovanja i informatike, mentor
Mario Karadža, magistar kineziologije
Mladen Kerstner, magistar edukacije hrvatskog jezika i književnosti, diplomirani knjižničar
Mia Klanjčić, magistra primarnog obrazovanja
Mira Knok, magistra primarnog obrazovanja, mentor
Iva Komljenović, magistra primarnog obrazovanja
Majda Kovač, profesorica hrvatskog jezika i književnosti, diplomirana etnologinja,
diplomirana knjižničarka
Helena Iva Legvard, profesorica biologije i kemije
Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Magdalena Medoš, učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz engleskog jezika
Ana Nola Kotur, diplomirana učiteljica razredne nastave
Mirjana Parać, diplomirana katehistica
Petra Pek, magistra edukacije matematike
Jelena Pelin, profesorica engleskog i talijanskog jezika i književnosti
Valentin Perić, magistar primarnog obrazovanja s pojačanim programom informatike
Sandra Petrin, diplomirana kineziologinja
Božena Rajič, magistra pedagogije i portugalskog jezika i književnosti
Suzana Ruško, profesorica hrvatskog jezika i književnosti, izvrsna savjetnica
Ana-Marija Šobar Jurak, profesorica fizike i kemije
Sanja Tomašek Jukić, profesorica njemačkog i francuskog jezika i književnosti
Marina Turalija, učiteljica tehničke kulture
Vesna Vucelić, učiteljica razredne nastave, mentor



SADRŽAJ:

0. UVOD	4
1. VIZIJA I MISIJA.....	6
2. AKTIVNOSTI PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA OBVEZNOG OBRAZOVANJA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	7
3. DODATNA NASTAVA.....	12
3.1. Prvi obrazovni ciklus	12
3.2. Drugi i treći obrazovni ciklus	18
4. DOPUNSKA NASTAVA.....	29
4.1. Prvi obrazovni ciklus	29
4.2. Drugi i treći obrazovni ciklus	38
5. IZBORNA NASTAVA.....	50
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	59
6.1. Prvi obrazovni ciklus	59
6.2. Drugi i treći obrazovni ciklus	71
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	88
7.1. Prvi obrazovni ciklus	88
7.2. Drugi i treći obrazovni ciklus	106
8. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE	116
8.1. Prvi obrazovni ciklus	116
8.2. Drugi i treći obrazovni ciklus	146
9. PROGRAMI.....	153
9.1. Program produženog boravka	153
10. PROJEKTI.....	158
10.1. Prvi obrazovni ciklus	158
10.2. Prvi, drugi i treći obrazovni ciklus.....	176
11. VANJSKI SURADNICI.....	191
12. AKTIVNOSTI EKOGRUPE.....	193



0. UVOD

Ovaj je dokument izrađen u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.), Nacionalnim okvirnim kurikulumom (usp. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2010.) te predmetnim kurikulumima. Ovaj Kurikul izravno se oslanja na prošlogodišnji, a neke od aktivnosti osmišljene su na temelju rezultata dobivenih praćenjem i provjerom ostvarenosti aktivnosti, prvenstveno anketiranjem učenika.

Odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- odgajati u ekološkom duhu
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Suvremeno društveno-kulturno okruženje pretpostavlja odgoj i obrazovanje odgovorne, istinoljubive, tolerantne i solidarne osobe, osobe stvaralačkoga duha, s dubokim osjećajem za očuvanje nacionalne i kulturne baštine te poštivanje vrijednosti drugih kultura i naroda. S obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, odgojno-obrazovni rad valja usmjeriti na cjeloviti razvoj učenika imajući u vidu društvene, političke, gospodarske, informacijsko-tehnološke, globalizacijske i druge promjene.

Vrijednosti koje potičemo:

- znanje
- solidarnost
- identitet
- odgovornost.



Načela kojima se vodimo:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam.



1. VIZIJA I MISIJA

Vizija OŠ Šestine:

Stvoriti zadovoljne, uspješne i odgovorne članove društva.

Naša je misija:

- pripremiti učenike za samostalan nastavak školovanja prateći i podupirući njihove osobne interese i razvoj
- kao ekoškola brigu za okoliš promicati kao trajnu vrijednost i način življenja
- kroz redovnu nastavu, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti njegovati tradiciju šestinskoga kraja
- razvijati međukulturnu suradnju s veleposlanstvima putem projekata i promicati stav da razlike obogaćuju školu i zajednicu
- koristiti suvremenu tehnologiju i kreativne načine poučavanja te na taj način učenicima osigurati kvalitetnu naobrazbu.



2. AKTIVNOSTI PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA OBVEZNOG OBRAZOVANJA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE OBVEZNOG OBRAZOVANJA	NAZIV AKTIVNOSTI
1. <i>Jezično-komunikacijsko područje</i>	Njemački jezik – izborna nastava Izvannastavna aktivnost Medijska kultura Izvannastavna aktivnost Mala čitaonica Terenska nastava: Aleja glagoljaša Terenska nastava – Veliki Grđevac Terenska nastava - Austrija Posjet kazalištu (predstava) Posjet kinu (film) Književni susret Projekt Veliki čitaju malima Projekt Jedan razred – jedna knjiga Projekt Knjige i vreća, obiteljska sreća! Projekt Straničnik Projekt Pričom(2)at Projekt S pričama kroz 7. razred
2. <i>Matematičko područje</i>	Natjecanje Klokkan bez granica Projekt Financijska pismenost



3. Prirodoslovno područje	Izvanastavna aktivnost Kemija u kuhinji Moje mjesto – Vrtni centar, kulturno-povijesni spomenici i ustanove Posjet parku Maksimir (edukativni program „Maksimirske istraživači“) Posjet Zoološkom vrtu Posjet muzeju Posjet Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu Posjet destileriji smilja i akvariju/terariju Krk Projekt Briga o pticama stanaricama Otvoreni dani PMF-a Terenska nastava Minipolis – dječji grad Terenska nastava Moj zavičaj u prošlosti – Zagreb Time Travel Terenska nastava – pročištač otpadnih voda Napredni stupanj obuke iz prve pomoći Škola u prirodi
----------------------------------	--



4. Tehničko i informatičko područje	Informatika – izborna nastava Izvannastavna aktivnost Mali informatičari Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja „Dabar“ Izvannastavna aktivnost REMM (robotika, elektronika, modelarstvo i maketarstvo) Posjet - Muzza tjedan znanosti Terenska nastava – Tehnopark Celje
5. Društveno-humanističko područje	Izvannastavna aktivnost Dvorci i vitezovi Katolički vjeronauk – izborna nastava Školski izleti Jednodnevna/dvodnevna terenska nastava Višednevna terenska nastava: Vukovar Školska ekskurzija Posjet Samostanu franjevacu trećoredaca Obilježavanje Dana kravate
6. Umjetničko područje	Izvannastavna aktivnost Lutkarska grupa Izvannastavna aktivnost Likovna radionica Izvannastavna aktivnost Pjevački zbor Izvannastavna aktivnost Tamburaški orkestar Izvannastavna aktivnost Ručni rad Projekt Blagdanska čarolija Putovanje patuljka Putuljka Posjet kazalištu (predstava) Posjet kinu (film) Posjet koncertima Projekt Glazba biljaka Projekt U svijetu bajki Lutkarska kolaž predstava
7. Tjelesno i zdravstveno područje	Izvannastavna aktivnost Prva pomoć Izvannastavna aktivnost Zdravo i fino Škola plivanja Kestenijada Nogomet Planinarenje na Sljeme Projekt Školarac na ski rolama



MEĐUPREDMETNE TEME	NAZIV AKTIVNOSTI
1. Učiti kako učiti	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika Dodatna nastava iz Engleskog jezika Dopunska nastava iz Engleskog jezika Dodatna nastava iz Matematike Dopunska nastava iz Matematike Dodatna nastava iz Informatike Dopunska nastava iz Informatike Dodatna nastava iz Fizike Dopunska nastava iz Fizike Dodatna nastava iz Povijesti Dopunska nastava iz Povijest Dodatna nastava iz Geografije Dopunska nastava iz Geografije Dopunska nastava iz Prirode Dodatna nastava iz Biologije Dopunska nastava iz Biologije Dodatna nastava iz Kemije Dopunska nastava iz Kemije
2. Osobni i socijalni razvoj	Priča o Vedranu (posjet Udruge Korablja) Izvanastavna aktivnost Karitativna grupa Izvanastavna aktivnost Volonterski klub Projekt Veliki pomažu malima
3. Zdravlje, sigurnost i osobna zaštita	Posjet Zajednici Cenacolo Terenska nastava Promet u gradu Projekt Sigurno u prometu Projekt Slobodni bez ekrana Jumicar – program prometne kulture za najmlađe Posjet vatrogasnoj postaji
4. Poduzetništvo	Izvanastavna aktivnost Učenička zadruga
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Šetam i istražujem – stari grad Zagreb Projekt Djevojčice u STEM-u



6. Građanski odgoj i obrazovanje	Obuhvaća aktivnosti koje se provode u sljedećim područjima: <ul style="list-style-type: none">- jezično-komunikacijsko područje- matematičko područje- prirodoslovno područje- društveno-humanističko područje- umjetničko područje- tjelesno i zdravstveno područje.
7. Posebnost škole: Ekologija	Izvanastavna aktivnost Ekogrupa Izvanastavna aktivnost Cvjećari Edukativno istraživački posjeti i suradnje Ekoakcije Projektni dan Ekoškole Suradnja s volonterima „72 sata bez kompromisa“ Projekt Tko hranu baca, nije neka faca Projekt Prirodni portal



3. DODATNA NASTAVA

3.1. Prvi obrazovni ciklus

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad, računanje, crtanje
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.



Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad, slušanje predavanja, pisanje
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama



	<p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	igranje matematičkih igara, kvizovi, rješavanje složenijih zadataka, smišljanje zadataka riječima, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokak bez granica
Potrebni resursi/troškovnik:	fotokopirni papir, papir u boji, kartice, štapići, flomasteri
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	individualno i sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokak bez granica, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena



	<p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	igranje matematičkih igara, kvizovi, rješavanje složenijih zadataka, smišljanje zadataka riječima, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokan bez granica, sudjelovanje na školskom i gradskom natjecanju
Potrebni resursi/troškovnik:	fotokopirni papir, papir u boji, kartice, bilježnice, zadaci za dodatnu, nastavna pomagala i pribor
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	individualno i sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokan bez granica, samovrednovanje



3.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika
Ciljna grupa:	učenici 7. a i 7. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.5.5., A.6.5., A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima. OŠ HJ A.5.6., A.6.6., A.7.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Magdalena Medoš, učiteljica Engleskog jezika
Ciljna grupa:	5.a, 5.b, 6.a, 6.b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se složenim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate i/ili samostalno istražene tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše tekst poznate tematike koristeći se novim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite



	<p>kulture.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.2.1. Opisuje sebe kao člana svoga razrednog odjela i škole. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.</p> <p>osr A.2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. Razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje. Opisuje postupak popravljivanja pogreške (restituciju).</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Objasnjava aktivno slušanje, davanje i primanje informacija. Nabraja i objasnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Opisuje suradničko učenje. Opisuje vještine prezentacije.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat prema rasporedu tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	frontalni, individualni i grupni rad, rješavanje zadataka za natjecanje, izrada plakata i prezentacija
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, nastavni listići, 4 – 5 hamer papira za izradu plakata,



	boje(flomasteri, drvene boje, ljepilo), korištenje materijala s interneta
--	---

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Jelena Pelin, učiteljica Engleskog jezika
Ciljna grupa:	7. a i b, 8. a i b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ EJ C.7.1. Učenik primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja stranog jezika. OŠ EJ C.7.3. Učenik primjenjuje društveno-afektivne strategije učenja. OŠ EJ A.8.1. Razumije tekst poznate i nepoznate tematike pri slušanju i čitanju OŠ EJ B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije u novim kontekstima OŠ EJ B.8.2. Učenik izabire komunikacijske obrasce prikladne kontekstu OŠ EJ C.8.5. Učenik razvija osnovne vještine kritičkog mišljenja, interpretira informacije, vrednuje tuđa mišljenja, rješava problemske situacije i donosi odluke
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, sredstva škole



Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja
---	--

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Vlatka Cibula, učiteljica Matematike
Ciljna grupa:	učenici 5. i 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	prošireni sadržaji svih odgojno – obrazovnih ishoda Kurikulama iz matematike za 5.r., prošireni sadržaji svih odgojno – obrazovnih ishoda Kurikulama iz matematike za 7.r.,
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Vrijeme provedbe:	svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine (5.r.) svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine (7.r.)
Način realizacije aktivnosti:	individualno rješavanje problemskih zadataka, grupni rad uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja
Potrebni resursi/troškovnik:	radna bilježnica za darovite učenike za 5.r. OŠ (grupa autora), Profil Klett, radna bilježnica za darovite učenike za 7.r. OŠ (grupa autora), Profil Klett 15 € (snosi Grad Zagreb)
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha na natjecanjima (školsko, općinsko, županijsko, državno, natjecanje Klokan bez granica), motivacija učenika za daljnji rad



Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/i aktivnosti:	Petra Pek, učiteljica Matematike
Ciljna grupa:	učenici 6. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Proširiti matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu u sklopu redovitog programa, pripremati učenike za natjecanje, razvijati sposobnost za samostalni rad.
Ishodi međupredmetnih tema:	MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	Objašnjavanje nastavnog gradiva uz cilj svladavanja osnovnih matematičkih znanja primjereno dobi učenika. Rješavanje zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, postepeno svladavanje nastavnog sadržaja.
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, markeri
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka



Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Anita Kanić, učiteljica Informatike
Ciljna grupa:	učenici 5. i 6. razreda
Odgovno-obrazovni ishodi:	<p>B. 5. 1. Učenik se koristi programskim alatima za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.</p> <p>B. 5. 2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške.</p> <p>B. 6. 1. Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom.</p> <p>B. 6. 2. Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Tz A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualno rješavanje problemskih zadataka, sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja
Potrebni resursi/troškovnik:	računalo, projektor, priručnik Python, priručnik Scratch
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja



Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
Nositelj/-i aktivnosti:	Helena Legvard, učiteljica Biologije
Ciljna grupa:	učenicima 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.
Ishodi međupredmetnih tema:	OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vrijeme provedbe:	jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	rješavanje zadataka i tumačenje dodatnih nastavnih sadržaja priprema za natjecanje
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak fotokopiranja dopunskih sadržaja za učenike snosi škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka



Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije
Ciljna grupa:	nadareni učenici 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ.A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš OŠ.D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim promjenama
Ishodi međupredmetnih tema:	A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.8.1.Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš
Vrijeme provedbe:	školska godina 2024./2025. po jedan sat svaki drugi tjedan
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za kopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije
Ciljna grupa:	nadareni učenici 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ.C.8.10. Istražuje fizičke pojave OŠ.C.8.11. Rješava fizičke probleme
Ishodi međupredmetnih tema:	A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema



	A.8.1. Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš
Vrijeme provedbe:	školska godina 2024./2025. Učenici 8. razreda po jedan sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine, a učenici 7. razreda po jedan sat svaki drugi tjedan tijekom drugog polugodišta
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za kopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA POVIJESTI
Nositelj/-i aktivnosti:	Gordana Lisac, učiteljica Povijesti
Ciljna grupa:	učenici 7. a i 7. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1 Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1 Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.



	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni ili rad u manjoj skupini, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rad na povijesnoj karti, istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	vlastita sredstva i sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, vrednovanje kao učenje, rezultati natjecanja

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA POVIJESTI
Nositelj/-i aktivnosti:	Gordana Lisac, učiteljica Povijesti
Ciljna grupa:	učenici 8. a i 8. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.8.1 Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.8.1 Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>



	<p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>u.k.u A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>u.k.u. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>u.k.u. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>u.k.u. A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>u.k.u. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>o.d.r. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni ili rad u manjoj skupini, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rad na povijesnoj karti, istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	vlastita sredstva i sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, vrednovanje kao učenje, rezultati natjecanja

**4. DOPUNSKA NASTAVA****4.1. Prvi obrazovni ciklus**

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Vrijeme provedbe:	1/2 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad, pisanje
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Vrijeme provedbe:	1/2 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad, računanje, crtanje
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.



	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
Vrijeme provedbe:	1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad, slušanje predavanja, pisanje
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>



	<p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
Vrijeme provedbe:	1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad, slušanje predavanja, pisanje
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Lea Bokulić, učiteljica razredne nastave, Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.



	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>
Vrijeme provedbe:	1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualan rad s učenicima koji na satu čitaju, samostalno pišu kraće sastavke prema poticaju, oblikuju pisanu poruku i rješavaju zadatke poštujući pravopisnu normu
Potrebni resursi/troškovnik:	pisanke, fotokopirni papir
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	individualno opisno praćenje rada učenika, samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Lea Bokulić, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>



	<p>uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>
Vrijeme provedbe:	1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad s učenicima koji na satu rješavaju matematičke zadatke samostalno i međusobno surađuju
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, trošak fotokopirnog papira snosi škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	individualno opisno praćenje rada učenika, samovrednovanje učenika

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p>



	<p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>
Vrijeme provedbe:	1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualan rad s učenicima koji na satu čitaju, samostalno pišu kraće sastavke prema poticaju, oblikuju pisanu poruku i rješavaju zadatke poštujući pravopisnu normu
Potrebni resursi/troškovnik:	pisanke, fotokopirni papir
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	individualno opisno praćenje rada učenika, samovrednovanje učenika

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih



	<p>primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>
Vrijeme provedbe:	1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad, računanje, crtanje
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje



4.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Nositelj/i aktivnosti:	Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskoga jezika
Ciljna grupa:	6. a i b, 8. a i b razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Magdalena Medoš, učiteljica Engleskog jezika
Ciljna grupa:	5.a, 5.b, 6.a, 6.b
Odgojno-obrazovni ishodi:	O.Š. EJ A.5.1. Razumijeti kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. O.Š. EJ A.5.4. Govoriti kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. O.Š. EJ A.5.6. Zapisati jednostavne učestale izgovorene riječi. O.Š. EJ B.5.1. Primjenjivati osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. O.Š. EJ C.5.1. EJ C.5.2. Uočavati i koristiti se osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika. O.Š. EJ C.5.6. Tumačiti osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno prema rasporedu tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	frontalni, individualni i grupni rad, slušanje učiteljevih uputa i predavanja, sudjelovanje u rješavanju zadataka
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, nastavni listići, 4 – 5 hamer papira za izradu plakata,



	boje(flomasteri, drvene boje, ljepilo), korištenje materijala s interneta
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	kratke provjere znanja (pismene i usmene) tijekom sata dopunske nastave, izrada projekata

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Jelena Pelin, učiteljica Engleskog jezika
Ciljna grupa:	7. a i b 8. a i b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ EJ C.7.1. Učenik primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja stranog jezika. OŠ EJ C.7.3. Učenik primjenjuje društveno-afektivne strategije učenja. OŠ EJ A.8.1. Razumije tekst poznate i nepoznate tematike pri slušanju i čitanju OŠ EJ B.8.2. Učenik izabire komunikacijske obrasce prikladne kontekstu
Ishodi međupredmetnih tema:	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja



Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Vlatka Cibula, učiteljica Matematike
Ciljna grupa:	učenicima 5. i 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	svi odgojno-obrazovni ishodi predviđeni Kurikulumom predmeta Matematika u 5.r., svi odgojno-obrazovni ishodi predviđeni Kurikulumom predmeta Matematika u 7.r.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine - 5.r. 1 sat tjedno tijekom nastavne godine - 7.r.
Način realizacije aktivnosti:	tumačenje obveznog matematičkog gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi, rješavanje zadataka
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor potreban za rad na satu matematike, nema dodatnih troškova
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, provjera uspjeha na satu redovne nastave



Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Petra Pek, učiteljica Matematike
Ciljna grupa:	učenici 6. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz matematike, stvoriti radne navike, stjecanje osnovnih matematičkih znanja, postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Ishodi međupredmetnih tema:	MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i negativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	Objašnjavanje nastavnog gradiva uz cilj svladavanja osnovnih matematičkih znanja primjereno dobi učenika. Rješavanje zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, postepeno svladavanje nastavnog sadržaja.
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, markeri
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka



Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Anita Kanić, učiteljica Informatike
Ciljna grupa:	učenici 5. i 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Uvježbavanje: B. 5. 1. Učenik se koristi programskim alatima za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B. 5. 2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške. B. 6. 1. Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. B. 6. 2. Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Tz A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
Vrijeme provedbe:	1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad
Potrebni resursi/troškovnik:	računalo, projektor, udžbenik, listići
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, provjera uspjeha na satu redovne nastave



Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE
Nositelj/-i aktivnosti:	Helena Legvard, učiteljica Biologije
Ciljna grupa:	učenicima 5. i 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.
Ishodi međupredmetnih tema:	OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vrijeme provedbe:	jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	rješavanje zadataka i tumačenje obveznih nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak fotokopiranja dopunskih sadržaja za učenike snosi škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka te bolji uspjeh na satu redovne nastave



Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
Nositelj/-i aktivnosti:	Helena Legvard, učiteljica Biologije
Ciljna grupa:	učenicima 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.
Ishodi međupredmetnih tema:	OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vrijeme provedbe:	jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	rješavanje zadataka i tumačenje obveznih nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak fotokopiranja dopunskih sadržaja za učenike snosi škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka te bolji uspjeh na satu redovne nastave



Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije
Ciljna grupa:	učenici 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ.C.7.10. 8.10. Istražuje fizičke pojave OŠ.C.7.11. 8. 11. Rješava fizičke problem
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva i u rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja or A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale or B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima uku C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
Vrijeme provedbe:	školska godina 2024./2025. Jedan sat svaki drugi tjedan.
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za kopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno i brojčano praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije
Ciljna grupa:	učenici 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ.A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari OŠ.D.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari
Ishodi međupredmetnih tema:	or A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva i u rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale



	or B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima. uku C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Vrijeme provedbe:	školska godina 2024./2025. Jedan sat svaki drugi tjedan.
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za kopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno i brojčano praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
Nositelj/-i aktivnosti:	Gordana Lisac, učiteljica Povijesti
Ciljna grupa:	5. i 7. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.5.1 Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku. POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama starog vijeka. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1 Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.



	<p>POV OŠ C.7.1 Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku b.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni rad, rad u manjoj skupini, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, direktna i indirektna grafička metoda, rad na tekstu, rad na povijesnoj karti
Potrebni resursi/troškovnik:	vlastita sredstva
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	poticanje učenikovog interesa za predmet, te samopouzdanja, povratna informacija o usvojenosti nastavnog sadržaja

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
Nositelj/-i aktivnosti:	Gordana Lisac, učiteljica Povijesti
Ciljna grupa:	6. i 8. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ C.6.1 Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p>



	<p>POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava obike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjeg i ranog novog vijeka.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ B.8.1 Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.8.1 Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku b.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni rad, rad u manjoj skupini, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, direktna i indirektna grafička metoda, rad na tekstu, rad na povijesnoj karti
Potrebni resursi/troškovnik:	vlastita sredstva
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	poticanje učenikovog interesa za predmet, te samopouzdanja, povratna informacija o usvojenosti nastavnog sadržaja

**5. IZBORNA NASTAVA**

Naziv aktivnosti:	INFORMATIKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Anita Kanić, učiteljica Informatike
Ciljna grupa:	učenici 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>A.7.1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.A.7.2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.A.7.3 učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem uz pomoć odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.A.7.4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i video podataka na računalu.B.7.1 učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.B.7.2 učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnoga) pretraživanja pri rješavanju problema.B.7.3 učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.B.7.4 učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekog ne nužno računalnoga problema</p> <p>C.7.1 upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.C.7.2 učenik priprema, izrađuje te objavljuje svoje mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva. kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p> <p>D.7.1 učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.</p> <p>D.7.2 učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.</p> <p>D.7.3 učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine,</p>



	<p>provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.</p> <p>D.7.4 učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. A.8.1 učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. A.8.2 učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. A.8.3 učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala. A.8.4 učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B.8.1 učenik identificira neki problem, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima. B.8.2 učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku. B.8.3 učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C.8.1 učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje digitalnih sadržaja, opisuje postupak objavljivanja digitalnih sadržaja. C.8.2 učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje. C.8.3 učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D.8.1 učenik se učinkovito koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.8.2 učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira



	ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Tz A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
Vrijeme provedbe:	2 sata tjedno
Način realizacije aktivnosti:	umne mape; verbalne, vizualne i kombinirane mnemotehnike; ČPČPP tehnika; vođenje bilješki; ponavljanje; organizacija; elaboracija
Potrebni resursi/troškovnik:	računala, toner, kamera, mikrofonski projektor (sredstva škole)
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	praktičan rad na računalu, online aplikacije, projektni zadatci

Naziv aktivnosti:	KATOLIČKI VJERONAUK
Nositelj/-i aktivnosti:	Marijana Goričanec, Mirjana Parać, vjeroučiteljice
Ciljna grupa:	učenicima 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razreda koji su upisani na izborni predmet
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.



	<p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju.</p>
--	--



	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p>
--	--



	<p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>



	<p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>zdr C.3.2. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti</p>
Vrijeme provedbe:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
Način realizacije aktivnosti:	Nastavni plan i program realizira se prema smjernicama Plana i programa i Nacionalnog obrazovnog kurikulumu različitim oblicima i metodama rada. Molitva, slušanje predavanja, rješavanje zadataka, pisanje, crtanje, pjevanje
Potrebni resursi/troškovnik:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, papir za fotokopiranje, pribor za pisanje, radni listići
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenika i njegovih sposobnosti, usmena provjera; molitveno, glazbeno, likovno i scensko izražavanje, provjera kroz radne listiće, praćenje aktivnosti i motiviranosti za rad i izvršavanje postavljenih zadataka.

Naziv aktivnosti:	NJEMAČKI JEZIK
Namjena aktivnosti:	učenicima četvrtih, sedmih i osmih razreda
Nositelj/-i aktivnosti:	Sanja Tomašek-Jukić, učiteljica Njemačkog jezika
Ciljevi aktivnosti:	osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju, čitanje, pisanje, slušanje i govor, upoznati zemlje njemačkog govornog područja, razviti pozitivan stav prema različitostima, svladati zadane gramatičke strukture
Ishodi učenja:	Učenici će moći komunicirati na njemačkom jeziku, pisati jednostavne sastavke, razumjeti jednostavne tekstove, bit će upoznati sa zemljama njemačkog govornog područja i njihovim osobitostima.



Način realizacije aktivnosti:	pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, razgovor, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika, prikupljanje informacija iz različitih izvora, izrada plakata, različite vrste vježbi
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine po 2 sata tjedno
Troškovnik i izvor potrebnih sredstava:	udžbenik i fotokopije
Način praćenja i provjera ostvarenosti ishoda:	Kontinuirano praćenje, broičano i opisno ocjenjivanje u skladu s kriterijima ocjenjivanja i Pravilnikom o praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća.

Naziv aktivnosti:	NJEMACKI JEZIK
Nositelj/-i aktivnosti:	Matija Hlebar, učitelj Njemačkog jezika
Ciljna grupa:	5. i 6. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ (2) NJ A.5.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ C.5.2. služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ C.6.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. OŠ (2) NJ C.6.1. prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.



	<p>uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Način realizacije aktivnosti:	frontalna nastava, individualni i grupni rad, rad u paru, razgovor
Potrebni resursi/troškovnik:	računalo, projektor, udžbenički komplet, internet
Vrednovanje učničkih postignuća i napredovanja:	kontinuirano opisno i brojčano praćenje učenikovih uspjeha, sposobnosti i napretka; samovrednovanje



6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

6.1. Prvi obrazovni ciklus

Naziv aktivnosti:	LIKOVNA RADIONICA
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
Ishodi međupredmetnih tema:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali potrebni za izradu likovnih radova
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	CVJEČARI
Nositelj/-i aktivnosti:	Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
Ishodi međupredmetnih tema:	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad
Potrebni resursi/troškovnik:	nabava sadnica i ostale opreme za njegu biljaka
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	MALA ČITAONICA
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Majda Kovač, školska knjižničarka
Ciljna grupa:	učenici 2. a razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	čitanjem različitih književnih tekstova primjerenih početnom opismenjavanju
Potrebni resursi/troškovnik:	nema
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	ZDRAVO I FINO
Nositelj/-i aktivnosti:	Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Ishodi međupredmetnih tema:	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.



	zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, listići i materijali
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	MEDIJSKA KULTURA
Nositelj/-i aktivnosti:	Lea Bokulić, učiteljica razredne nastave i informatike
Ciljna grupa:	3. i 4. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p>



	<p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p>



	<p>B.2.1.B Prepoznaje i vrednuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste i metode nasilja nenasilno rješavanje sukoba.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p>
--	--



	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	RUČNI RAD
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.



	osr A.2.4. Razvija radne navike. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	izrada rukotvorina, vezenje, šivanje, krojenje
Potrebni resursi/troškovnik:	konac, igle, tkanina, ljepilo, žica, ekološki materijali – nabavljaju škola i roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	individualno opisno praćenje učenika, samovrednovanje učenika

Naziv aktivnosti:	LUTKARSKA GRUPA
Nositelj/-i aktivnosti:	Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Suradnja s drugima



	<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	vježbanje animacije, čitanje i memoriranje postojećih tekstova, samostalno stvaranje kraćih igrokaza, iskušavanje glasova, izrada lutaka i scenografije od papira i ekoloških materijala, izvođenje igrokaza u produženom boravku i na priredbama
Potrebni resursi/troškovnik:	papir, ljepilo, plodovi, ekološki materijali, tkanina – sredstva nabavljaju škola i roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	individualno opisno praćenje učenika, samovrednovanje učenika

Naziv aktivnosti:	MALI INFORMATIČARI
Nositelj/-i aktivnosti:	Lea Bokulić, učiteljica razredne nastave i informatike
Ciljna grupa:	od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p>



	<p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje



	<p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	UČENIČKA ZADRUGA „ŠESTINE“
Nositelj/-i aktivnosti:	Lea Bokulić, učiteljica razredne nastave i informatike
Ciljna grupa:	od 1. do 4. razreda
Ishodi međupredmetnih tema:	pod A.(2.-3.).1. Učenik primjenjuje kreativna i inovativna rješenja. pod A.(2.-3.).3. Učenik upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
Vrijeme provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, praktični radovi
Potrebni resursi/troškovnik:	potreban pribor i materijal za rad, troškovi prijevoza učenika na smotre i druga događanja
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	Praćenje i bilježenje zapažanja o učeničkim interesima, motivaciji, kreativnosti. Izložba i prodaja izrađenih predmeta i proizvoda u prostorijama škole, na smotri učeničkih zadruga kao i na različitim sajmovima. Novac prikupljen prodajom proizvoda zadruge koristi se za budući rad zadruge.



6.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

Naziv aktivnosti:	PJEVAČKI ZBOR
Nositelj/i aktivnosti:	Ivan Buljan, mag. mus. učitelj Glazbene kulture
Ciljna grupa:	učenici 2. – 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ GK A.(2. – 8.)1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK B.(1. – 8.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.(1. – 3.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B. (1. – 8.)2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.(2. – 4.)1. Učenik na osnovu aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.(1. – 3.)1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.(1. – 2.)4. Razvija radne navike. osr B.(2. – 3.)4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.1.3. Pridonosi skupini osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.(1. – 3.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.



	<p>uku C.(1. – 3.)4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.(1. – 3.)2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to.</p> <p>zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.</p> <p>pod B.(1. – 3.)2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	<p>Nastavni se program prilagođava karakteru skupine s obzirom na različiti uzrast učenika, različite razine njihove intelektualne i mentalne zrelosti te posebnosti njihovih osobnih interesa (ovisno o slijedu kulturnih zbivanja tijekom nastavne godine).</p> <p>Program je sastavljen od raznih skladbi iz klasične literature koje učenici uz pomoć nastavnika samostalno obrađuju, te od skladbi iz zabavne literature i izvorne narodne glazbe.</p>



	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none">- razvijanje ljubavi prema skupnom, zbornom muziciranju- razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zbornog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca- obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - izvođači i stvaratelji- razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja- izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom- omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice- omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti. <p>Način učenja: Usvajanje skladbi različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.</p> <p>Metode poučavanja: metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna); praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu).</p>
Potrebni resursi/troškovnik:	Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij.
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Presentacija rada javnim nastupima.



Naziv aktivnosti:	TAMBURAŠKI ORKESTAR
Nositelj/-i aktivnosti:	Ivan Buljan, mag. mus. učitelj Glazbene kulture
Ciljna grupa:	učenici 4. – 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ GK A.(4. – 8.)1. Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <p>OŠ GK B.(4. – 8.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.4. / OŠ GK B.(5. – 8.)3. Učenik sviranjem izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.(4. – 5.)1. Učenik na osnovu aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe</p> <p>OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja, razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.(1. – 3.)1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.(1. – 2.)4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.(2. – 3.)4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.(1. – 3.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>



	<p>uku C.(1. – 3.)4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.(1. – 3.)2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to.</p> <p>zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.</p> <p>pod B.(1. – 3.)2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	<p>Nastavni se program prilagođava karakteru skupine s obzirom na različiti uzrast učenika, različite razine njihove intelektualne i mentalne zrelosti te posebnosti njihovih osobnih interesa (ovisno o slijedu kulturnih zbivanja tijekom nastavne godine).</p> <p>Program je sastavljen od raznih skladbi iz klasične literature koje učenici uz pomoć nastavnika samostalno obrađuju, te od</p>



	<p>skladbi iz zabavne literature i izvorne narodne glazbe.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none">- razvijanje ljubavi prema skupnom, orkestralnom muziciranju- stjecanje osnovne glazbene pismenosti i tehnike sviranja izabranog glazbala- razvijati izvodilačke sposobnosti, motoričke sposobnosti, percepciju, pamćenje, koncentraciju, upornost i radne navike- sustavno razvijati osjećaj za ljepotu tona, razvijati osjećaj za metriku, puls i preciznost izvođenja, strukturu i oblik glazbenog djela, određivanje tempa, dimamike i agogike- obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - izvođači i stvaratelji- razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja- izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom- omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice- potaknuti emocionalni doživljaj i zanimanje za glazbeno djelo- omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti. <p>Način učenja:</p> <p>Usvajanje skladbi različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno. Upoznavanje s osnovama notnoga pisma. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.</p>
--	--



	Metode poučavanja: metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna); praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu).
Potrebni resursi/troškovnik:	Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij.
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.

Naziv aktivnosti:	NOGOMET
Nositelj/-i aktivnosti:	Sandra Petrin, učiteljica TZK-a
Ciljna grupa:	5. - 8. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ TZK A.6.2. Učenik primjenjuje stečeno znanje u sportovima OŠ TZK D. 5. 3. Učenik primjenjuje pravila tj. Iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa
Ishodi međupredmetnih tema	A2.2.2.A. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima afinitetima i zdravstvenom stanju A.3.1.A. učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana A.3.2.D. Učenik opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase
Vrijeme provedbe:	tijekom šk. godine 2024./2025., 2 sata tjedno
Način realizacije aktivnosti:	Aktivno i dobrovoljno uključivanje u aktivnosti. Aktivnosti će se odvijati prema priloženim mjesečnim planovima, prema kome će se izrađivati izvedbeni program rada koji će se predavati u stručnu službu.
Potrebni resursi/troškovnik:	4 nogometne lopte



Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	Vrednovat će se motorička znanja i motorička postignuća, zalaganje na nastavi i izvannastavnim aktivnostima, redovitost pohađanja nastave i aktivnosti, odlazak na natjecanja i nošenja opreme za nastavu.
---	--

Naziv aktivnosti:	PLANINARENJE NA SLJEME
Ciljna grupa:	5. - 8. razredi, roditelji, učitelji
Nositelj/-i aktivnosti:	Sandra Petrin, učiteljica TZK-a
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ TZK A. 5. 1. Učenik izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim. znanjima OŠ TZK D. 6. 2. Učenik prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase.
Ishodi međupredmetnih tema:	A2.2.2.A. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A. Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D. Učenik opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
Način realizacije aktivnosti:	Provođenje aktivnosti na otvorenome, hodanje po Sljemenu, uzbrdo i nizbrdo u grupi.
Vrijeme provedbe:	tijekom šk. godine 2024./2025., jedna subota mjesečno
Potrebni resursi/troškovnik:	oprema za planinarenje, troškovi prijevoza i obroka
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	objava fotografija na panou škole i <i>web</i> -stranici škole



Naziv aktivnosti:	REMM (robotika, elektronika, modelarstvo i maketarstvo)
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Turalija, učiteljica Tehničke kulture
Ciljna grupa:	5., 6., 7. i 8. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ TK B.8.3. Učenik navodi i objašnjava primjenu elektroničkih sklopova i uređaja u svakodnevnom životu i različitim djelatnostima, sastavlja elektronički sklop.</p> <p>OŠ TK C.8.1. Učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja.</p> <p>OŠ TK A. 5.1. Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja.</p> <p>OŠ TK C.8.2. Učenik predstavlja posebnosti željenih zanimanja i uloge tehnike i tehnologije u tim zanimanjima.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>pp B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>dp A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr B.1.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>
Vrijeme provedbe:	jednom tjedno prema dogovoru
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik tehničke kulture 5., 6., 7. i 8, e-sfera
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	Opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, rezultati natjecanja znanja, samovrednovanje.



Naziv aktivnosti:	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB (ŠSSD) - SPORTSKA NATJECANJA
Ciljna grupa:	5. - 8. razredi
Nositelj/-i aktivnosti:	Sandra Petrin, učiteljica TZK-a
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ TZK A.6.2. Učenik primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK D. 5. 3. Učenik primjenjuje pravila tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.
Ishodi međupredmetnih tema:	A2.2.2.A. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A. učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana A.3.2.D. Učenik opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
Način realizacije aktivnosti:	Aktivno i dobrovoljno uključivanje u sportska natjecanja. Natjecanja će se odvijati prema priloženom vremeniku natjecanja Školskog športskog saveza Zagrebačke županije i prijateljskih susreta po dogovoru učitelja TZK-a.
Vrijeme provedbe.	od rujna 2024. do lipnja 2025. (10 do 15 učenika 5. – 8. razreda ovisno o sportskoj disciplini)
Potrebni resursi/troškovnik:	troškovi pranja natjecateljskih dresova tijekom cijele školske godine
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	Analiza rezultata, prezentacija istih na sjednicama RV-a i UV-a, upotreba rezultata pri izradi plana razvoja kvalitete škole.



Naziv aktivnosti:	DVORCI I VITEZOVI
Nositelj/-i aktivnosti:	Gordana Lisac, učiteljica Povijesti
Ciljna grupa:	6. a i 6. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ C.6.1 Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava obike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.2.4. Učenik razvija radne navike. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku b.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje.
Vrijeme provedbe:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	predavanja, individualni rad, rad u skupini, istraživački rad, direktna grafička metoda, praktični rad, rad na terenu
Potrebni resursi/troškovnik:	papir, Internet, likovni materijal, računalo, projektor, vlastita sredstva i sredstva škole
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	vrednovanje usmenog, pisanog i praktičnog rada, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, prezentacija u školi putem panoa i izložbi, poticanje razvoja darovitih učenika, individualni razvoj sposobnosti učenika, razvoj samostalnosti učenika, usmjerenost ka kvaliteti znanja



Naziv aktivnosti:	PRVA POMOĆ
Nositelj/-i aktivnosti:	Helena Legvard, učiteljica Biologije
Ciljna grupa:	učenicima 7.a i 7.b razrednog odjela
Odgojno-obrazovni ishodi:	BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.
Ishodi međupredmetnih tema:	ZDR C.3.2.A. Objasnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja ZDR.C.3.B. Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama ZDR.C.3.C. Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	predavanje i vježbanje u školi, obuka u Domu Crvenog križa, Vila Rustica u Novom Vinodolskom
Potrebni resursi/troškovnik:	putna karta za organizirani prijevoz, hranu i smještaj na trošak Crvenog križa
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	praćenje napretka učenika, završno natjecanje, radni listići

Naziv aktivnosti:	KEMIJA U KUHINJI
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije
Ciljna grupa:	zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ.A.7.3.- kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš OŠ.D.7.1.- povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim promjenama
Ishodi međupredmetnih tema:	A.3.1.- učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja A.3.3.- kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.8.1.-kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora



	B.3.2.- razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima C.3.3.-promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici C.8.2.- procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš
Vrijeme provedbe:	školska godina 2024./2025. po jedan sat svaki drugi tjedan
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za kopiranje, sredstva škole
Vrednovanje učenčkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka



Naziv aktivnosti:	EKOGRUPA
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjatlana Celinščak, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici od 1. do 8. razreda
Ishodi međupredmetnih tema:	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. goo C.1.4. C.2.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Vrijeme provedbe:	35 sati tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	samostalno stvaranje radova od recikliranih materijala, sudjelovanje u organiziranju i provođenju ekoakcija, crtanje, dramatizacija prigodnih tekstova, prezentacija radova, posjeti raznim ustanovama
Potrebni resursi/troškovnik:	papir, ljepilo, plodovi, ekološki materijali (kutije, boce, čepovi...), sredstva nabavljaju škola i roditelji, vanjski suradnici
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenika, samovrednovanje, rezultati natjecanja, primjena stečenih znanja i iskustava u nastavi te svakodnevnom životu

Naziv aktivnosti:	KARITATIVNA GRUPA
Nositelj/-i aktivnosti:	Marijana Goričanec, Mirjana Parać, vjeroučiteljice
Ciljna grupa:	učenicima 1. - 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ KV C 1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba prihvaćati, poštivati i ljubiti OŠ KV A 2.1. Učenik uočava da u životu ima svijetlih i tamnih strana OŠ KV C 3.2. Učenik prepoznaje primjere međusobnog pomaganja osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici OŠ KV A 4.1. Učenik prepoznaje odgovornost pojedinca za druge OŠ KV A 5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te prihvaćanje drugih



	<p>OŠ KV A 6.1. Učenik promišlja i tumači ulogu vjere u življenju vrijednosti slobode i odgovornosti</p> <p>OŠ KV A 7.1. Učenik otkriva i vrednuje ulogu vjere u promicanju mira</p> <p>OŠ KV C 8.2. Učenik navodi i tumači različite oblike suodgovornosti i angažman za pravedan i miran suživot u društvu</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine 2024./2025. (za Dan kruha, Božić i Uskrs, posjet zajednici Cenakolo, Marijini obroci, Djeca za 5)
Način realizacije aktivnosti:	provedba humanitarne akcije prikupljanje donacija
Potrebni resursi/troškovnik:	prehrambene namirnice i higijenske potrepštine, novčane priloge, dječje igračke doniraju učenici i roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	osvrt na ostvarene humanitarne akcije



Naziv aktivnosti:	VOLONTERSKI KLUB
Nositelj/-i aktivnosti:	Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici od 1. do 8. razreda
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.1.2., B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4., B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>
Vrijeme provedbe:	35 sati tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad, po izrađenom planu volonterskih aktivnosti u školi
Potrebni resursi/troškovnik:	donacije, sudjelovanje škole i roditelja



Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata, evaluacijski upitnici
---	--

**7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA****7.1. Prvi obrazovni ciklus**

Naziv aktivnosti:	ŠKOLSKI IZLET UČENIKA PRVIH RAZREDA
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, prikupljanje sredstava, istraživanje, sistematizacija na satu Prirode i društva
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	promatranje aktivnosti tijekom samog izleta, anketiranje učenika, primjena znanja u svakodnevnom životu, opisno praćenje, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	ŠKOLSKI IZLET UČENIKA DRUGIH RAZREDA
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
Ishodi međupredmetnih tema:	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima izdravstvenom stanju. zdr. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, priprema, odlazak na izlet
Potrebni resursi/troškovnik:	izlet financiraju roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	promatranje aktivnosti tijekom samog izleta, anketiranje učenika, primjena znanja u svakodnevnom životu, opisno praćenje, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA - POSJET OBITELJSKOM POLJOPRIVREDNOM IMANJU
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, istraživanje, sistematizacija na satu Prirode i društva
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	tijekom sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi



Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA - POSJET GRAČANSKOM MLINU
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenicima 2. a i 2. b razreda
Odgovorno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
Vrijeme provedbe:	listopad 2024. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovaranje, posjet
Potrebni resursi/troškovnik:	sufinanciranje roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	na satu Prirode i društva putem nastavnog listića te na satu Likovne kulture



Naziv aktivnosti:	MINIPOLIS – DJEČJI GRAD
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgovno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Vrijeme provedbe:	ožujak 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovor, stručno organizirani obilazak interaktivnog tematskog grada za djecu - Minipolisa
Potrebni resursi/troškovnik:	troškove programa i prijevoza snose roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, vrednovanje kroz provjeru znanja



Naziv aktivnosti:	MOJE MJESTO - VRTNI CENTAR, KULTURNO-POVIJESNI SPOMENICI I USTANOVE
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovor, provedba programa u školskom okruženju - igralište
Potrebni resursi/troškovnik:	troškove programa snose roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, vrednovanje kroz provjeru znanja



Naziv aktivnosti:	PROMET U GRADU
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
Ishodi međupredmetnih tema:	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovor, organizirani obilazak zračne luke, autobusnog i željezničkog kolodvora
Potrebni resursi/troškovnik:	troškove programa i prijevoza snose roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, vrednovanje kroz provjeru znanja



Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA - VELIKI GRĐEVAC
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Vrijeme provedbe:	listopad/studenj 2024. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, organizacija uz prethodnu suglasnost roditelja
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	vrednovanje za učenje tijekom samog rada, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA – MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – ZAGREB TIME TRAVEL
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Vrijeme provedbe:	lipanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, obilazak grada uz vodstvo, sistematizacija na satu Prirode i društva te aktivnosti u produženom boravku



Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja za prijevoz i stručno vodstvo uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i ocjenjivanje u nastavi Prirode i društva, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA – RADOBOJ (Muzej Radboa, Hiža štruklji, Hiža vinove loze)
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
Vrijeme provedbe:	listopad 2024.
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, obilazak Radoboja, Muzeja Radboa, Hiže štruklji uz izradu, Hiže vinove loze, sistematizacija na satu Prirode i društva i Sata razrednika



Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja za prijevoz, ulaznice i radionice uz stručno vodstvo uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i ocjenjivanje u nastavi Prirode i društva, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA – IVANINA KUĆA BAJKI (OGULIN)
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.



	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, obilazak, sportske igre, ručak, sistematizacija na satu Hrvatskoga jezika i Prirode i društva
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja za prijevoz i stručno vodstvo uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i ocjenjivanje u nastavi Hrvatskoga jezika te Prirode i društva, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA – KULTURNI CENTAR MATO LOVRAK, VELIKI GRĐEVAC
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje



	<p>rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, obilazak, sportske igre, ručak, sistematizacija na satu Hrvatskoga jezika i Prirode i društva
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja za prijevoz i stručno vodstvo uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i ocjenjivanje u nastavi Hrvatskoga jezika te Prirode i društva, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA – PROČISTAČ OTPADNIH VODA (ZAGREB)
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgovorno-obrazovni ishodi:	<p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.



	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, obilazak, sistematizacija na satu Prirode i društva
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja za prijevoz i stručno vodstvo uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i ocjenjivanje u nastavi Prirode i društva, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	ŠKOLA U PRIRODI – NOVI VINODOLSKI
Nositelj/-i aktivnosti:	<p>Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave</p> <p>Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave</p> <p>Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku</p> <p>Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku</p>
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>



	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičajja.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2 B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, istraživanje
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost, Gradski ured za odgoj i obrazovanje
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	vrednovanje tijekom samog rada te provjeravanje na satu Prirode i društva nakon ponavljanja i uvježbavanja sadržaja



Naziv aktivnosti:	ŠKOLA U PRIRODI – NOVI VINODOLSKI
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave +pratnja
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>



	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025.
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, istraživanje
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost, Gradski ured za odgoj i obrazovanje
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	vrednovanje tijekom samog rada te provjeravanje na satu Prirode i društva nakon ponavljanja i uvježbavanja sadržaja



7.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

Naziv aktivnosti:	JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA
Nositelj/-i aktivnosti:	Helena Legvard, učiteljica Biologije Sandra Petrin, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
Ciljna grupa:	učenici 5.a i 5.b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PRI OŠ A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode
Ishodi međupredmetnih tema:	OSR A.2.4. Razvija radne navike OSR B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025.
Način realizacije aktivnosti:	obilazak određene lokacije te sudjelovanje na dogovorenom predavanju i radionici
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak prijevoza, hrane i ulaznica snose roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	neposrednim razgovorom s učenicima, procjenom stečenih znanja pri redovitom ispitivanju te radnim i evaluacijskim listićima

Naziv aktivnosti:	DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA – Slavonija i Baranja
Nositelj/-i aktivnosti:	Ivan Fuštin, učitelj Geografije Anita Kanić, učiteljica Informatike
Ciljna grupa:	učenici 6.a i 6.b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske Karte/plana grada(naselja) i kompasa. INF A. 5. 1. učenik pronalazi i vrednuje informacije. INF C. 5. 3. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.



	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025.
Način realizacije aktivnosti:	predavanje, praktičan rad
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak putničke agencije snose roditelji

Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA – ALEJA GLAGOLJAŠA
Nositelj/-i aktivnosti:	Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskoga jezika Ivan Fuštin, učitelj Geografije Anita Kanić, učiteljica Informatike
Ciljna grupa:	učenici 6. a i 6. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ POV B.6.1, C6.1.,D6.1. Učenik objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja, pojava i procesa koje proučava, te analizira primarne i sekundarne izvore specifične za razdoblje ranog srednjeg vijeka. Učenik objašnjava kontinuitet i promjene u razdobljima koje proučava.
Ishodi međupredmetnih tema:	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Vrijeme provedbe:	proljeće, 2025.
Način realizacije aktivnosti:	priprema učenika za terensku nastavu, provedba, sinteza
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz autobusom i ostali troškovi putovanja prema cjeniku putničke agencije



Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	točnost rješavanja kviza izrada plakata/videoa o Aleji glagoljaša
---	--

Naziv aktivnosti:	JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJI
Nositelj/-i aktivnosti:	Sanja Tomašek-Jukić i Matija Hlebar učitelji Njemačkog jezika Majda Kovač, knjižničarka
Ciljna grupa:	učenicima 6., 7. i 8. razreda koji pohađaju nastavu Njemačkog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (2) NJ B.6.1., OŠ (2) NJ B.7.1., OŠ (2) NJ B.8.1 opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.2., OŠ (2) NJ B.7.2., OŠ(2) NJ B.8.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ B.6.3., OŠ (2) NJ B.7.3., OŠ (2) NJ B.8.3. reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
Vrijeme provedbe:	tijekom 1. polugodišta
Način realizacije aktivnosti:	organizirano putovanje, obilazak Tvornice čokolade Zotter te posjet centru grada Graza
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak prijevoza, hrane i ulaznica na trošak roditelja
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	neposrednim razgovorom s učenicima i evaluacijskim listićima



Naziv aktivnosti:	ŠKOLSKI IZLET – PAPUK
Nositelj/-i aktivnosti:	Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika Gordana Lisac, učiteljica Geografije
Ciljna grupa:	učenici 7. a i 7. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ POV E.7.1 Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025.
Način realizacije aktivnosti:	priprema školski izlet, provedba i sinteza
Potrebni resursi/troškovnik:	troškovi putovanja odabrane putničke agencije, vlastita sredstva učenika
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	pisanje izvješća i priprema materijala za objavu na školskoj internetskoj stranici

Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA „SAMOBOR POEZIJA – PREPOROD – PRIRODA“
Nositelj/-i aktivnosti:	Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika Gordana Lisac, učiteljica Povijesti Helena-Iva Legvard, učiteljica Biologije i Kemije
Ciljna grupa:	učenici 7.a i 7. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.



Ishodi međupredmetnih tema:	odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Vrijeme provedbe:	drugo polugodište nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	grupni i istraživački rad učenika, predavanja stručnih osoba
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz autobusom, trošak vodiča, ulaznica za špilju Grgos
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	učenici će rješavati radne listiće sa zadacima iz povijesti, hrvatskog jezika i biologije, napisat će izvješće s terenske nastave koje će biti objavljeno na internetskoj stranici škole

Naziv aktivnosti:	POSJET DESTILERIJI SMILJA I AKVARIJU/TERARIJU KRK
Nositelj/-i aktivnosti:	Helena-Iva Legvard, učiteljica Biologije Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Kemije
Ciljna grupa:	učenicima 7.a i 7.b razrednog odjela
Odgojno-obrazovni ishodi:	BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1.Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta BIO OŠ B.7.3.Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete
Ishodi međupredmetnih tema:	OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu ODR A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti; rasprava o čovjekovu utjecaju na bioraznolikost
Vrijeme provedbe:	listopad 2024.
Način realizacije aktivnosti:	obilazak destilerije i akvarija te sudjelovanje na dogovorenom predavanju
Potrebni resursi/troškovnik:	organizirani prijevoz i ulaznice na trošak roditelja
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	neposrednim razgovorom s učenicima procjenom stečenih znanja pri redovitom ispitivanju, radni i evaluacijski listići



Naziv aktivnosti:	NAPREDNI STUPANJ OBUKE IZ PRVE POMOĆI
Nositelj/-i aktivnosti:	Helena-Iva Legvard, učiteljica Biologije
Ciljna grupa:	učenici 7.a i 7.b razrednog odjela
Odgojno-obrazovni ishodi:	BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.
Ishodi međupredmetnih tema:	ZDR C.3.2.A. Objasnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja ZDR.C.3.B. Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama ZDR.C.3.C. Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih
Vrijeme provedbe:	studeni – prosinac 2024.
Način realizacije aktivnosti:	obuka u Domu Crvenog križa, Vila Rustica u Novom Vinodolskom
Potrebni resursi/troškovnik:	organiziran prijevoz, hrana i smještaj na trošak Crvenog križa
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	praćenje napretka učenika, završno natjecanje, radni listići

Naziv aktivnosti:	POSJET ZAJEDNICI CENACOLO
Nositelj/-i aktivnosti:	Helena Legvard, učiteljica Biologije Marijana Goričanec, vjeroučiteljica
Ciljna grupa:	učenici 8.a i 8.b razrednog odjela
Odgojno-obrazovni ishodi:	BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenog poduzimanja mjera zaštite.
Ishodi međupredmetnih tema:	OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale OSR.B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ZDR B.3.3.8. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZDR C.3.1.C. Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika
Vrijeme provedbe:	siječanj – veljača 2025.
Način realizacije aktivnosti:	posjet zajednici Cenacolo te sudjelovanje na dogovorenom predavanju
Potrebni resursi/troškovnik:	putna karta za organizirani prijevoz na trošak roditelja



Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	neposrednim razgovorom s učenicima procjenom stečenih znanja pri redovitom ispitivanju
---	--

Naziv aktivnosti:	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA SREDNJA DALMACIJA
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije Ivan Buljan, učitelj Glazbene kulture
Ciljna grupa:	učenici 8. a i 8. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam FIZ OŠ D. 8.3. Analizira električnu struju i napon, te primjenjuje koncepte rada i snage FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanje električnog naboja s električnom strujom i naponom KEM OŠ A.8.3.- Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš
Ishodi međupredmetnih tema:	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici ikt C.3.4. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
Vrijeme provedbe:	listopad 2024.
Način realizacije aktivnosti:	obilazak određene lokacije te sudjelovanje na dogovorenim predavanjima i radionicama
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak prijevoza, hrane, smještaja i ulaznica na trošak roditelja
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	neposrednim razgovorom s učenicima, procjenom stečenih znanja pri redovitom ispitivanju te radnim i evaluacijskim listićima



Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA - Tehnopark CELJE
Nositelj/i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije Ivan Buljan, učitelj Glazbene kulture
Ciljna grupa:	učenici 8.a i 8. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	FIZ OŠ D.8.10.- istražuje pojavu pomoću demonstracijskog pokusa, računalne simulacije ili izvodeći učenički pokus KEM OŠ A.8.3.- Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš
Ishodi međupredmetnih tema:	odr A.3.2.- Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.4.- Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1-. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. osr C.3.4.- Razvija nacionalni i kulturni identitet.
Vrijeme provedbe:	proljeće 2025.
Način realizacije aktivnosti:	izvanučionička nastava, rad u skupini, terenski rad, demonstracija
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz, ulaznice, prehrana
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	anketa, izrada plakata



Naziv aktivnosti:	POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU
Nositelj/i aktivnosti:	Gordana Lisac, učiteljica Povijesti Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije Ivan Buljan, učitelj Glazbene kulture Ivan Fuštin, učitelj Geografije
Ciljna grupa:	učenici 8. a i 8. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	POV OŠ. A.8.1 Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe (antiratna glazba). -temeljem slušanja i izvođenja prepoznaje sličnosti i razlike pojedinih vrsta glazbe, kao i različite uloge koje glazba može imati u životu
Ishodi međupredmetnih tema:	u.k.u. A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. u.k.u. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. o.s.r. A.3.1. Razvija sliku o sebi. o.s.r. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. g.o.o. A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. g.o.o. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa.



	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.
Vrijeme provedbe:	6. i 7. studeni 2024.
Način realizacije aktivnosti:	priprema učenika za terensku nastavu, provedba i sinteza
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz autobusom i ostali troškovi terenske nastave organizirani su od MZO-a i NMC-a Vukovar
Vrednovanje ueničkih postignuća i napredovanja:	točnost rješavanja kviza, izrada plakata o Bitki za Vukovar



8. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

8.1. Prvi obrazovni ciklus

Naziv aktivnosti:	POSJET KULTURNOJ USTANOVI (KAZALIŠTE)
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
Ishodi međupredmetnih tema:	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	pripremanje i planiranje kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kazalištu, samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	POSJET KULTURNOJ USTANOVI (KINO)
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
Ishodi međupredmetnih tema:	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, projekcija
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kazalištu, samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	POSJET ŽELJEZNIČKOM KOLODVORU (VLAK)
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Ishodi međupredmetnih tema:	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	organizirani obilazak željezničkog kolodvora, vožnja vlakom
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	POSJET VATROGASNOJ POSTAJI
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, aktivno sudjelovanje u razgledavanju vatrogasne postaje i razgovoru s vatrogascima
Potrebni resursi/troškovnik:	nema troškova
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	promatranje aktivnosti tijekom samog posjeta, primjena znanja u svakodnevnom životu



Naziv aktivnosti:	POSJET ZOOLOŠKOM VRTU
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzia odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, istraživanje, sistematizacija na satu Prirode i društva
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	tijekom sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi



Naziv aktivnosti:	POSJET KAZALIŠTU
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	pripremanje i planiranje kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika
Potrebni resursi/troškovnik:	sufinanciranje roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	na satu Hrvatskog jezika putem listića



Naziv aktivnosti:	POSJET KINU
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, projekcija
Potrebni resursi/troškovnik:	sufinanciranje roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	na satu Hrvatskog jezika putem nastavnih listića



Naziv aktivnosti:	POSJET MUZEJU
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, posjet
Potrebni resursi/troškovnik:	sufinanciranje roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	na satu Prirode i društva putem nastavnih listića



Naziv aktivnosti:	POSJET PEKARI
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr B.1.2 .Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
Vrijeme provedbe:	listopad 2024. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovaranje, posjet
Potrebni resursi/troškovnik:	nema troškova
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	na satu Prirode i društva putem nastavnog listića te na satu Likovne kulture



Naziv aktivnosti:	POSJET DVD-u ŠESTINE
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Ishodi međupredmetnih tema:	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
Vrijeme provedbe:	listopad 2024. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovor, šetnja do vatrogasne postaje DVD-a Šestine i aktivno sudjelovanje u razgledavanju postaje i razgovoru s vatrogascima
Potrebni resursi/troškovnik:	nema troškova
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	MOJE MJESTO – POSJET RECIKLAŽNOM DVORIŠTU
Nositelj/i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Ishodi međupredmetnih tema:	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Vrijeme provedbe:	veljača/ožujak 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovor, šetnja do reciklažnog dvorišta u Šestinama i aktivno sudjelovanje u razgledavanju, razvrstavanju donesenog otpada te razgovoru s djelatnicima
Potrebni resursi/troškovnik:	nema troškova
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje aktivnosti učenika, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	JUMICAR – PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
Ishodi međupredmetnih tema:	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovor, organizirani obilazak zračne luke, autobusnog i željezničkog kolodvora
Potrebni resursi/troškovnik:	troškove programa i prijevoza snose roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	ŠKOLA PLIVANJA
Nositelj/-i aktivnosti:	učiteljice razredne nastave: Marina Franjo Mira Knok Svjetlana Celinščak Suzana Gazdić Kosec Irena Gelo Snježana Grubišić Ana Nola Kotur Tatjana Markuš Plukavec Bazenski kompleks Utrina Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. zdr. A.1.1. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
Vrijeme provedbe:	tijekom godine 2024./2025.
Način realizacije aktivnosti:	provjera vještine plivanja i obuka neplivača na Bazenskom kompleksu Utrina uz organizirani prijevoz
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak provjere vještine plivanja, poduke plivanja i prijevoza snosi Grad Zagreb
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	individualno praćenje i provjeru ostvarenosti ishoda provode djelatnici Bazenskog kompleksa Utrina



Naziv aktivnosti:	POSJET KAZALIŠTU (PREDSTAVA)
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	rezervacija termina predstave, organizacija prijevoza, posjet kazalištu
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak ulaznica i prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kazalištu, samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	POSJET KINU (FILM)
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	rezervacija termina kinopredstave, organizacija prijevoza, posjet kinu
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak ulaznica i prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kinu, samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	POSJET LOVAČKOM MUZEJU
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.



Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Vrijeme provedbe:	listopad 2024.
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, priprema, razgledavanje postava, sudjelovanje u radionici, evaluacija
Potrebni resursi/troškovnik:	ulaznice i prijevoz financiraju roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i vrednovanje učenika na nastavi Prirode i društva, korištenje usvojenih sadržaja u nastavi i svakodnevnom životu, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	POSJET PARKU MAKSIMIR (EDUKATIVNI PROGRAM „MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI“ – Potraga za blagom)
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Vrijeme provedbe:	studeni 2024. godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, istraživanje, edukativna radionica, igre
Potrebni resursi/troškovnik:	bilježnice, fotokopirni papir, kompas
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i ocjenjivanje u nastavi Prirode i društva, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	GOSPODARSTVO ZAVIČAJA - POSJET TVORNICI
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Vrijeme provedbe:	veljača 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, organizacija uz prethodnu suglasnost roditelja
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	vrednovanje za učenje tijekom samog rada, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	POSJET PARKU MAKSIMIR (EDUKATIVNI PROGRAM „MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI“ – Vode u zavičaju)
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.



	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Vrijeme provedbe:	travanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, posjet Parku Maksimir, rješavanje nastavnih listića, evaluacija
Potrebni resursi/troškovnik:	troškove programa i prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	POSJET MEDVEDGRADU
Nositelj-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, organizacija uz prethodnu suglasnost roditelja, razgledavanje Medvedgrada uz organiziranu radionicu



Potrebni resursi/troškovnik:	trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	vrednovanje za učenje tijekom samog rada, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	POSJET KAZALIŠTU (PREDSTAVA)
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	pripremanje i planiranje kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak ulaznica i prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kazalištu, samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	POSJET KINU (FILM)
Nositelj-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema i planiranje, projekcija
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kinu, samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	POSJET MUZEJU GRADA ZAGREBA
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
Vrijeme provedbe:	veljača/ožujak 2025.
Način realizacije aktivnosti:	priprema učenika za terensku nastavu, provedba i sinteza
Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	praćenje tijekom sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi i na satu Prirode i društva, samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU U ZAGREBU
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
Vrijeme provedbe:	travanj 2025.
Način realizacije aktivnosti:	priprema učenika za terensku nastavu, provedba i sinteza



Potrebni resursi/troškovnik:	sredstva roditelja za ulaznice i prijevoz uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	praćenje tijekom sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi i na satu Prirode i društva, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	POSJET CENTRU VUNE WOONKO (MAJUR)
Nositelj/-i aktivnosti:	Irena Gelo, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave +pratnja
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena



	<p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, organizacija prijevoza i razgledavanja uz prethodnu suglasnost roditelja, razgledavanje Centra vune Woonko u Majuru uz prethodni dogovor uz organiziranu radionicu
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji uz prethodnu suglasnost
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	vrednovanje tijekom samog rada te provjeravanje na satu Prirode i društva nakon ponavljanja i uvježbavanja sadržaja



Naziv aktivnosti:	EDUKATIVNO ISTRAŽIVAČKI POSJETI I SURADNJE
Nositelj/-i aktivnosti:	Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave Božena Rajič, pedagoginja
Ciljna grupa:	članovi Volonterskog kluba, ostali učenici i djelatnici OŠ Šestine, ovisno o aktivnostima
Ishodi međupredmetnih tema:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, provedba (posjeti, edukacije, volonterske akcije, predavanja)
Potrebni resursi/troškovnik:	prema potrebi, roditelji, škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	osvrta na posjete, rasprava o ostvarivanju cilja posjeta



8.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

Naziv aktivnosti:	POSJET – MUZEJ ZABORAVLJENIH PRIČA
Nositelj/-i aktivnosti:	Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika Helena Iva Legvard, učiteljica Biologije i Kemije Sandra Petrin, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
Ciljna grupa:	učenici 5. a i 5. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.5.3./7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
Vrijeme provedbe:	tijekom školske godine u dogovoru s muzejom
Način realizacije aktivnosti:	priprema učenika za odlazak u muzej, posjet muzeju, sinteza
Potrebni resursi/troškovnik:	ulaznice i prijevoz, vlastita sredstva učenika
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	pisanim uratkom učenik će iznijeti svoja zapažanja o posjetu muzeju prema zadanim elementima i smjernicama

Naziv aktivnosti:	POSJET – KAZALIŠTE
Nositelj/-i aktivnosti:	Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika
Ciljna grupa:	učenici 5. a, 5. b, 7. a, 7. b.
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.5.3./7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
Vrijeme provedbe:	tijekom školske godine prema rasporedu predstava gradskih kazališta
Način realizacije aktivnosti:	priprema učenika za gledanje predstave, odlazak u kazalište, sinteza
Potrebni resursi/troškovnik:	ulaznice i prijevoz, vlastita sredstva učenika
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	heurističkim razgovorom ili pisanim uratkom učenik će iznijeti svoja zapažanja o kazališnoj predstavi prema zadanim elementima i smjernicama



Naziv aktivnosti:	POSJET KONCERTIMA
Nositelj/-i aktivnosti:	Ivan Buljan, učitelj Glazbene kulture
Ciljna grupa:	učenici 5. – 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ GK A.(5. – 8.)1. Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <p>OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja</p> <p>OŠ GK A.7.3. Učenik na temelju slušanja, prepoznaje različite glazbene vrste</p> <p>OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.</p> <p>OŠ GK A.(5. – 8.)4. Učenik temeljem slušanja glazbe, razlikuje glazbeno-izražajne sastavnice; vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>OŠ GK C.(5. – 8.)1. Učenik na osnovu slušanja glazbe prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje različite uloge i vrste glazbe</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.(1. – 3.)1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.(1. – 3.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>uku C.(1. – 3.)4. 4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.(1. – 3.)2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.3.3. promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>



	zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine, prema programu kulturnih ustanova
Način realizacije aktivnosti:	Posjet koncertnim programima u organizaciji Hrvatske glazbene mladeži (<i>Umjetnost na dlanu – TRI PRIČE ZA VELIKE I MALE HGM-a</i>) i Zagrebačke filharmonije (<i>minimini</i> ciklus)
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak ulaznica i prijevoza snose roditelji.
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	radni listovi, izlazne kartice, razgovor

Naziv aktivnosti:	TERENSKA NASTAVA - MUZZA TJEDAN ZNANOSTI
Nositelj/-i aktivnosti:	Anita Kanić, učiteljica Informatike razrednici
Ciljna grupa:	učenici 5.- 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	B. 5. 2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške
Ishodi međupredmetnih tema:	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
Vrijeme provedbe:	svibanj-lipanj 2025.
Način realizacije aktivnosti:	obilazak određene lokacije uz vodstvo
Potrebni resursi/troškovnik:	cijena karte javnog prijevoza
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	evaluacijski listići, projektni zadatci



Naziv aktivnosti:	POSJET SAMOSTANU FRANJEVACA TREĆOREDACA NA KSAVERU
Nositelj/-i aktivnosti:	Mladen Kerstner i Majda Kovač, knjižničari, Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskog jezika, Mirjana Parać vjeroučiteljica
Ciljna grupa:	učenici 6. a i 6. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
Vrijeme provedbe:	tijekom 1. polugodišta
Način realizacije aktivnosti:	posjet Zbirci vrijednih glagoljskih knjiga u samostanu sv. Franje Ksaverskog u Zagrebu
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak javnog prijevoza
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	anketa

Naziv aktivnosti:	POSJET – KAZALIŠTE
Nositelj/-i aktivnosti:	Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskog jezika
Ciljna grupa:	učenici 6. a i b, 8. a i b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.6.3./C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
Vrijeme provedbe:	tijekom školske godine prema rasporedu predstava gradskih kazališta
Način realizacije aktivnosti:	priprema učenika za gledanje predstave, odlazak u kazalište, sinteza



Potrebni resursi/troškovnik:	ulaznice i prijevoz, vlastita sredstva učenika
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	heurističkim razgovorom ili pisanim uratkom učenik će iznijeti svoja zapažanja o kazališnoj predstavi prema zadanim elementima i smjernicama

Naziv aktivnosti:	POSJET INSTITUTU ZA MEDICINSKA ISTRAŽIVANJA
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije; Helena Legvard, učiteljica Biologije
Ciljna grupa:	7. i 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ.A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari OŠ. A.7.1. i OŠ.A.8.3. Krički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš
Ishodi međupredmetnih tema:	A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose sa drugima D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Ikt C.3.4.- učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
Vrijeme provedbe:	tijekom šk. godine 2024./25.
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	troškovi prijevoza – gradski prijevoz
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	izrada plakata i prezentacija



Naziv aktivnosti:	Posjet - OTVORENI DANI INSTITUTA ZA FIZIKU
Nositelj/i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije
Ciljna grupa:	učenici 7. i 8. razreda koji idu na dodatnu fiziku i ostali učenici zainteresirani za fiziku
Odgojno-obrazovni ishodi:	FIZ OŠ D.8.10.- Istražuje fizičke pojave. Istražuje pojavu pomoću demonstracijskog pokusa, računalne simulacije ili izvodeći pokus FIZ OŠ D.8.11- Rješava fizičke probleme. Vizualizira problemsku situaciju. Kvalitativno zaključuje primjenjujući fizičke koncepte i zakone
Ishodi međupredmetnih tema:	Uku A.3.3.- kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema osr A.3.3.- učenik razvija osobne potencijale osr B.3.4.- suradnički uči i radi u timu ikt. A.3.2- učenik se samostalno koristi raznim uređajima i tehnologijama
Vrijeme provedbe:	proljeće 2025. g.
Način realizacije aktivnosti:	posjet Institutu za fiziku – sudjelovanje na predavanjima i demonstracijskim pokusima
Potrebni resursi/troškovnik:	javni gradski prijevoz
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	neposrednim razgovorom s učenicima procjenom stečenih znanja, evaluacijski listići



Naziv aktivnosti:	OTVORENI DAN PMF-a
Nositelj/-i aktivnosti:	Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije
Ciljna grupa:	učenici osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	FIZ OŠ D.8.10.- istražuje pojavu pomoću demonstracijskog pokusa, računalne simulacije ili izvodeći učenički pokus KEM OŠ A.8.3.- Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.3.3.- kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema osr B.3.4.-suradnički uči i radi u timu odr B.3.1-. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. osr C.3.4.- Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt C.3.4.- učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
Vrijeme provedbe:	proljeće 2025.
Način realizacije aktivnosti:	rad u skupini, terenski rad, demonstracija
Potrebni resursi/troškovnik:	javni gradski prijevoz
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	anketa, izrada plakata

**9. PROGRAMI****9.1. Program produženog boravka**

Naziv aktivnosti:	PRODUŽENI BORAVAK U I. RAZREDU
Nositelj/-i aktivnosti:	Valentin Perić, učitelj u produženom boravku Matea Cvitanović, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 1. a i 1. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjenjuje početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitanog književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga tekst.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p>



	<p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u</p>
--	---



	svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
Ishodi međupredmetnih tema:	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	kroz područja aktivnosti socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama; jezično-komunikacijske aktivnosti; matematičko-logičke, znanstvenotehnološke aktivnosti; kulturno-umjetničke aktivnosti; igre, sport i rekreacija; aktivnosti prema izboru škole (školskom kurikulumu)
Potrebni resursi/troškovnik:	troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte; prema potrebi, u dogovoru s roditeljima
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	sustavno praćenje napredovanja učenika kroz rad u produženom boravku



Naziv aktivnosti:	PRODUŽENI BORAVAK U II. RAZREDU
Nositelj/-i aktivnosti:	Iva Komljenović, učiteljica u produženom boravku Jasna Butina Brozinić, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 2. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	ostvaruju se svi odgojno-obrazovni ishodi kurikulumu nastavnih predmeta: Hrvatski jezik 2. razred, Matematika 2. razred, Priroda i društvo 2. razred
Ishodi međupredmetnih tema:	cjelovitim pristupom učenju ostvaruju se sva odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Informacijsko-komunikacijske tehnologije, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	kroz područja aktivnosti socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama; jezično-komunikacijske aktivnosti; matematičko-logičke, znanstveno-tehnološke aktivnosti; kulturno-umjetničke aktivnosti; igre, sport i rekreacija; aktivnosti prema izboru škole (školskom kurikulumu)
Potrebni resursi/troškovnik:	troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte; prema potrebi, u dogovoru s roditeljima
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka, uspjeh u redovnoj nastavi



Naziv aktivnosti:	PRODUŽENI BORAVAK U III. RAZREDU
Nositelj/-i aktivnosti:	Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	ostvaruju se svi odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma nastavnih predmeta: Hrvatski jezik 3. razred, Matematika 3. razred, Priroda i društvo 3. razred
Ishodi međupredmetnih tema:	cjelovitim pristupom učenju ostvaruju se sva odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Informacijsko-komunikacijske tehnologije, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	kroz područja aktivnosti socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama; jezično-komunikacijske aktivnosti; matematičko-logičke, znanstveno-tehnološke aktivnosti; kulturno-umjetničke aktivnosti; igre, sport i rekreacija; aktivnosti prema izboru škole (školskom kurikulumu)
Potrebni resursi/troškovnik:	troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte; prema potrebi, u dogovoru s roditeljima
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka, uspjeh u redovnoj nastavi

**10. PROJEKTI****10.1. Prvi obrazovni ciklus**

Naziv aktivnosti:	U SVIJETU BAJKI
Nositelj/-i aktivnosti:	Matea Cvitanović, učiteljica u produženom boravku Valentin Perić, učitelj u produženom boravku Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 1. a, 1. b i 3. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>



	<p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Vrijeme provedbe:	1 sat tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad, istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	bajke, papiri u boji, računalo, sredstva škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	učenički radovi, fotografija, video, stranica škole



Naziv aktivnosti:	BLAGDANSKA ČAROLIJA
Nositelj/-i aktivnosti:	Matea Cvitanović, učiteljica u produženom boravku Valentin Perić, učitelj u produženom boravku Iva Komljenović, učiteljica u produženom boravku Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku
Ciljna grupa:	učenici 1. a, 1. b, 2. a i 3. a razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost</p>



	<p>oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom studenoga, prosinca i travnja
Način realizacije aktivnosti:	individualni i grupni rad, istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	prirodni materijali, papiri u boji, likovni materijal
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	fotografija, videozapisi, web stranica



Naziv aktivnosti:	VELIKI POMAŽU MALIMA
Nositelj/-i aktivnosti:	Matea Cvitanović, učiteljica u produženom boravku Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. b i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>



	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, predavanje, istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir, likovni pribor, prirodni materijali, hrana
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	videozapis, fotografija, <i>web</i> -stranica



Naziv aktivnosti:	PROJEKT OKOLIŠ I JA
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici drugih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Ishodi međupredmetnih tema:	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
Vrijeme provedbe:	veljača/ožujak 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovaranje. posjet reciklažnom dvorištu, kreativne radionice
Potrebni resursi/troškovnik:	nema troškova
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	PROJEKT SIGURNO U PROMETU
Nositelj/-i aktivnosti:	Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici drugih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Ishodi međupredmetnih tema:	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
Vrijeme provedbe:	svibanj/lipanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovaranje, odlazak na terensku nastavu
Potrebni resursi/troškovnik:	troškove snose roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	samoprocjena, nastavni listići



Naziv aktivnosti:	PUTOVANJE PATULJKA PUTULJKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Iva Komljenović, učiteljica u produženom boravku Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Majda Kovač, školska knjižničarka
Ciljna grupa:	učenici 2. a i 3. a razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>



	<p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>



	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	literarne i likovne radionice te glazbene i sportske igre inspirirane knjigom Putovanje patuljka Putuljka autorica Mateje Galinec i Andrijane Višnjić Jevtić (Harfa, Split, 2016.)
Potrebni resursi/troškovnik:	prema potrebi, škola, roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	individualnim praćenjem zadovoljstva učenika te izlaganjem likovnih radova u Gradskoj knjižnici M2

Naziv aktivnosti:	KNJIGE I VREĆA, OBITELJSKA SREĆA!
Nositelj/-i aktivnosti:	Mladen Kerstner i Majda Kovač, knjižničari, Svjetlana Celinščak i Suzana Gazdić Kosec, učiteljice razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 3. a i 3. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Vrijeme provedbe:	tijekom školske godine
Način realizacije aktivnosti:	čitanje u krugu obitelji u slobodno vrijeme, vođenje dnevnika čitanja, usmeno izlaganje
Potrebni resursi/troškovnik:	troškovi knjiga, platnenih vrećica, dnevnika čitanja i plišanah igračaka za svaki razred
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	praćenje zadovoljstva učenika, dnevnik čitanja, prezentacija pred cijelim razredom

Naziv aktivnosti:	PROJEKT SNALAZIM SE U PROSTORU
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici trećih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o



	povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
Ishodi međupredmetnih tema:	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Vrijeme provedbe:	listopad – prosinac 2024. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovaranje, istraživanje, individualni i skupni rad
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak snose roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	PROJEKT TRAGOM PROŠLOSTI
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave, Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici trećih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.



	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
Vrijeme provedbe:	travanj – lipanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovaranje, istraživanje, predavanje, obilazak Gornjeg grada
Potrebni resursi/troškovnik:	troškove snose roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	samoprocjena, nastavni listići



Naziv aktivnosti:	PROJEKT ŽIVI SVIJET I OKOLIŠ
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici trećih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Ishodi međupredmetnih tema:	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	planiranje, dogovaranje, kreativne radionice



Potrebni resursi/troškovnik:	po potrebi sufinanciraju roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	samovrednovanje



Naziv aktivnosti:	PRIČOM(2)AT
Nositelj/-i aktivnosti:	Dječja knjižnica M2 Mladen Kerstner i Majda Kovač, knjižničari Irena Gelo, Snježana Grubišić, učiteljice razredne nastave
Ciljna grupa:	4. a, 4. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
Vrijeme provedbe:	tijekom 2. polugodišta
Način realizacije aktivnosti:	pisanje priče u grupi uz pomoć kockica i zadanih pojmova, sudjelovanje na nagradnom natječaju
Potrebni resursi/troškovnik:	nema
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	praćenjem zadovoljstva učenika, čitanjem napisanih priča

Naziv aktivnosti:	PROJEKT STRANIČNIK (BOOKMARK PROJECT)
Nositelj/-i aktivnosti:	Mladen Kerstner i Majda Kovač, knjižničari Irena Gelo, Snježana Grubišić, učiteljice predmetne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
Ishodi međupredmetnih tema:	A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Vrijeme provedbe:	tijekom školske godine
Način realizacije aktivnosti:	kreativan rad na satu Likovne kulture uz korelaciju s Engleskim jezikom, razmjena straničnika s učenicima iz partnerske škole izvan Hrvatske
Potrebni resursi/troškovnik:	troškovi plastifikacije straničnika i poštarine
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	izložba izrađenih i dobivenih straničnika, razgovor o provedenom projektu



Naziv aktivnosti:	PROJEKT BRIGA O PTICAMA STANARICAMA
Nositelj/-i aktivnosti:	Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici razredne nastave
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Vrijeme provedbe:	prosinac - ožujak
Način realizacije aktivnosti:	prikupljanje materijala, izrada hranilica za ptice, nabava sjemenki, svakodnevno postavljanje hrane za ptice stancarice u školskom dvorištu
Potrebni resursi/troškovnik:	ekološki materijali, ljepilo, boja, hrana za ptice – sredstva nabavljaju škola i roditelji na dobrovoljnoj bazi
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	PROJEKT „ŠKOLARAC NA SKI ROLAMA“
Nositelj/-i aktivnosti:	učiteljice razredne nastave Skijaški klub „Sljeme“
Ciljna grupa:	učenici razredne nastave
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.1. osr 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. osr 2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. zdr A.2.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
Vrijeme provedbe:	rujan/listopad 2024. godine
Način realizacije aktivnosti:	Aktivno i dobrovoljno uključivanje u projekt kroz nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture koja će se odvijati na otvorenim vježbalištima škole pod vodstvom kineziologa i trenera.
Potrebni resursi/trškovnik:	troškove projekta pokriva Skijaški klub „Sljeme“
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	analiza rezultata, praćenje napretka u svladavanju osnovnih kretnji skijaškog trčanja kroz skijaško rolanje

**10.2. Prvi, drugi i treći obrazovni ciklus**

Naziv aktivnosti:	PROJEKT POTICANJA ČITANJA – VELIKI ČITAJU MALIMA
Nositelj/-i aktivnosti:	Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika Vesna Vucelić, Marina Franjo, Svjetlana Celinščak, učiteljice razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 2. a, 3. a, 3. b, 7. a i 7. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša tekst i izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnog teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvod zaključke i tumači značenje teksta.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Vrijeme provedbe:	za vrijeme obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige i tijekom nastavne godine u dogovoru s učiteljicama
Način realizacije aktivnosti:	stariji učenici čitaju mlađima dok su na Programu produženog boravka
Potrebni resursi/troškovnik:	odgovarajuće priče i bajke iz školskog fundusa
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	razgovor s učenicima nakon čitanja, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	ŠKOLSKI PROJEKT – SAJAM DRŽAVA SVIJETA
Nositelj/-i aktivnosti:	učitelji razredne nastave učitelji predmetne nastave
Ciljna grupa:	učenici od 1. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.5.1., A.6.1., A.7.1., A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3., A.6.3., A.7.3., A.8.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi, objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4., A.6.4., A.7.4., A.8.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.



	<p>OŠ MAT A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>OŠ MAT E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. KEM OŠ A.8.3., A.7.3. Kritički razmatra upotrebu stvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>pod A.1.1., A.2.1., A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.1.1., A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3., A.2.3., A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3., A.2.3., A.3.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.1., A.3.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>odr A.3.4.- Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.1.-. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>osr C.3.4.- Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	individualni i skupni rad, istraživački rad
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje, različite vrste papira, ljepila i boja, sredstva škole, vlastita sredstva učenika
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	rezultati projekta prikazat će se na različite načine na Danu otvorenih vrata



Naziv aktivnosti:	KESTENIJADA
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku Sandra Petrin, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Mario Karadža, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture učenici 8. razreda
Ciljna grupa:	učenici trećih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr A.2.2 B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Vrijeme provedbe:	listopad 2024. godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, suradnja s roditeljima



Potrebni resursi/troškovnik:	sportski rekviziti, kesteni, prehrana učenika, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport, Osnovna škola Šestine
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	rezultati natjecanja, vrednovanje organizacije i realizacije igara

Naziv aktivnosti:	MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA „DABAR“
Nositelj/-i aktivnosti:	Anita Kanić, učiteljica Informatike
Ciljna grupa:	učenici 5. - 8. r.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>B. 5. 1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.</p> <p>B. 5. 2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške</p> <p>B. 6. 1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B. 6. 2. učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</p> <p>A.7.3 učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem uz pomoć odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>B.8.1 učenik identificira neki problem, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Vrijeme provedbe:	tijekom prvog polugodišta
Način realizacije aktivnosti:	online natjecanje
Potrebni resursi/troškovnik:	računalo



Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	provjerom uspjeha na natjecanju, 10 % najbolje plasiranih učenika u RH dobiva pohvalu organizatora
---	--

Naziv aktivnosti:	PROJEKT FINANCIJSKA PISMENOST I.
Nositelj/-i aktivnosti:	djelatnici Hrvatskog instituta za financijsku edukaciju HIFE Vlatka Cibula i Petra Pek, učiteljice Matematike, Majda Kovač, školska knjižničarka
Ciljna grupa:	učenici 5. i 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.
Ishodi međupredmetnih tema:	pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.
Vrijeme provedbe:	tijekom drugog polugodišta
Način realizacije aktivnosti:	interaktivno predavanje Osjetilna brendiranost, edukativna radionica Financijska zrelost
Potrebni resursi/troškovnik:	nema
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	provođenje kviza na satu matematike nakon radionice, neposredni razgovorom s učenicima, anketa

Naziv aktivnosti:	ŠETAM I ISTRAŽUJEM – STARI GRAD ZAGREB
Nositelj/-i aktivnosti:	Anita Kanić, učiteljica Informatike Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskog jezika Gordana Lisac, učiteljica Povijesti Ivan Fuštin, učitelj Geografije
Ciljna grupa:	učenici 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	INF C.61. Učenik izrađuje, objavljuje, te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom, te postavke privatnosti. INF C.6.2. Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju, te suradnji. INF C.6.3. Učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.



	<p>INF D.6.1 Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove.</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ D.6.1 Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom drugog polugodišta
Način realizacije aktivnosti:	Grupni i istraživački rad učenika. Uz pomoć digitalnih izvora učenici se orijentiraju po užem centru grada, traže zadane lokacije, te izvršavaju zadane zadatke.
Potrebni resursi/troškovnik:	karta za javni prijevoz
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	obrada fotografije, izrada videa, prezentacija, pisanje vezanog teksta

Naziv aktivnosti:	PROJEKT FINACIJSKA PISMENOST II.
Nositelj-i aktivnosti:	Muzej novca Hrvatske narodne banke Monetera Vlatka Cibula, učiteljica Matematike Gordana Lisac, učiteljica Povijesti
Ciljna grupa:	učenici 7.a i b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>MAT OŠ B.7.3. Prepoznaje, objašnjava i primjenjuje proporcionalnost u situacijama iz stvarnog života, preračunava valute.</p> <p>POV OŠ B.7.1 Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.3.1. Upravljanje informacijama



	Učenik traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Vrijeme provedbe:	veljača 2025.
Način realizacije aktivnosti:	Posjet Muzeju novca Hrvatske narodne banke gdje učenici mogu saznati priču o novcu, njegovoj povijesti, upotrebi i ulozi u našim životima. Kroz četiri zone uz izložke, videosadržaje, istraživanje i igre na jednostavan, suvremen i poticajan način dobiju informacije o novcu, bankarstvu, osobnim financijama, monetarnoj politici te ulozi i zadaćama središnjih banaka.
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak prijevoza
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	rješavanje kviza nakon obilaska i radionica, neposredni razgovor s učenicima, anketa

Naziv aktivnosti:	S PRIČAMA KROZ 7. RAZRED
Nositelj/-i aktivnosti:	Majda Kovač, školska knjižničarka Gordana Lisac, učiteljica Povijesti
Ciljna grupa:	učenici 7. a razreda
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Vrijeme provedbe:	sat razredne zajednice, tijekom školske godine
Način realizacije aktivnosti:	radionice uz biblioterapijsko čitanje poučnih priča u cilju razvoja svijesti o moralnim vrijednostima.
Potrebni resursi/troškovnik:	nema
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	rješavanje zadataka, anketa



Naziv aktivnosti:	MEĐUNARODNI PROJEKT – DJEVOJČICE U STEM-u
Nositelj/-i aktivnosti:	Anita Kanić, učiteljica Informatike
Ciljna grupa:	učenice 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>C. 5. 3. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.</p> <p>INF C. 6. 1. Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.</p> <p>INF C. 6. 2. Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.</p> <p>INF C. 6. 3. Učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>INF D. 6. 1. Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom šk. godine
Način realizacije aktivnosti:	izvanučionička nastava, predavanje, praktični rad, razgovor
Potrebni resursi/troškovnik:	vlastita sredstva, karta za vlak
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje, samovrednovanje, primjena stečenih znanja, praktičan rad



Naziv aktivnosti:	ŠKOLSKI SPORTSK KLUB (ŠSSD) - SPORTSKA NATJECANJA
Ciljna grupa:	učenici od 5. do 8. razreda
Nositelj/-i aktivnosti:	Sandra Petrin, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ TZK A.6.2. Učenik primjenjuje stečeno znanje u sportovima OŠ TZK D. 5. 3. Učenik primjenjuje pravila tj. Iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa
Ishodi međupredmetnih tema:	A2.2.2.A. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima afinitetima i zdravstvenom stanju A.3.1.A. učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana A.3.2.D. Učenik opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase
Način realizacije aktivnosti:	Aktivno i dobrovoljno uključivanje u sportska natjecanja koja će se odvijati prema vremeniku natjecanja Školskog športskog saveza Zagrebačke županije i prijateljskih susreta po dogovoru učitelja TZK.
Vrijeme provedbe.	tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik:	troškovi pranja natjecateljskih dresova tijekom cijele školske godine
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	analiza rezultata, prezentacija istih na sjednicama RV i UV, upotreba rezultata pri izradi plana razvoja kvalitete škole

Naziv aktivnosti:	PROJEKT FINACIJSKA PISMENOST III.
Nositelj/-i aktivnosti:	Hrvatska narodna banka Petra Pek i Vlatka Cibula, učiteljice Matematike
Ciljna grupa:	učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
Ishodi međupredmetnih tema:	pod A.3.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.



	pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.
Vrijeme provedbe:	tijekom drugog polugodišta
Način realizacije aktivnosti:	organizirano predavanje i posjet Hrvatskoj narodnoj banci
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak prijevoza
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	izrađivanje projektnog zadatka, neposredni razgovor s učenicima, anketa

Naziv aktivnosti:	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA
Nositelj/-i aktivnosti:	Petra Pek i Vlatka Cibula, učiteljice Matematike, HMD i Udruga "Klokani bez granica"
Ciljna grupa:	učenici od 2. do 8. razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	Osmišljavanje originalnih rješenja konkretnih i apstraktnih problema. Primjena situacija učenja koje potiču stvaranje asocijacija, uporabu mašte, kreativno i umjetničko izražavanje. Radoznalost i rado uključivanje u aktivnosti učenja.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Vrijeme provedbe:	ožujak 2025.
Način realizacije aktivnosti:	pojedinačno natjecanje unutar skupina: Pčelica (2. r.), Leptirići (3. r.), Ecolier (4. i 5. r.), Benjamin (6. i 7. r.) i Cadet (8.r.)
Potrebni resursi/troškovnik:	trošak od 3 € po učeniku snose roditelji, (za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone)
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	provjerom uspjeha među vršnjacima na natjecanju, 10% najbolje plasiranih učenika u RH dobiva pohvalu i nagradu organizatora



Naziv aktivnosti:	JEDAN RAZRED – JEDNA KNJIGA
Nositelj/-i aktivnosti:	Mladen Kerstner i Majda Kovač, knjižničari, razrednici
Ciljna grupa:	svi učenici škole
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.3., osr A.2.3., osr. A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1., osr B.2.1., osr B.3.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2., osr B.2.2., osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3., osr C.2.3., osr C.3.3. Pridonosi skupini pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
Vrijeme provedbe:	listopad – prosinac 2024.
Način realizacije aktivnosti:	grupni rad, istraživački rad, nabava knjiga, promoviranje novonabavljenih knjiga, posudba
Potrebni resursi/troškovnik:	dobrovoljni prilozi učenika
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	izradom biltena prinova, praćenjem posudbe novonabavljenih naslova



Naziv aktivnosti:	GLAZBA BILJAKA
Nositelj/-i aktivnosti:	Ivan Buljan, učitelj glazbene kulture zainteresirani učitelji
Ciljna grupa:	svi učenici
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ GK A.1.-4.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.1.-8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.-4.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz galzbu koju izvodi.</p> <p>OŠ GK B.5.-8.3. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.1.-5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe, opisuje karakter i ugođaj.</p> <p>BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.</p> <p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode</p>



	<p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <p>FIZ OŠ C.8.7., FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</p> <p>FIZ SŠ C.3.6., FIZ SŠ D.3.6. Analizira valna svojstva zvuka.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</p> <p>OŠ INF C. 5. 4 učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.2.-4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.5.-6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.3.-8.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK A.5.-7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK B.1.-4.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK B.5.2., OŠ LK B.6.2., OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>OŠ LK C.1.-3.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.4.-5.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ INF A. 7. 4. učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i videopodataka na računalu</p>
--	---



	<p>OŠ TZK A. 5. 4. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama.</p> <p>OŠ TZK A. 6. 3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>odr A.1.1., odr B.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2., odr C.2.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.3. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.3.1. ikt A.3.2. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.2.4. ikt A.3.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.3 / A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.</p> <p>zdr C.1.1 / B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr B.2.3.A Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to.</p> <p>pod B.(1. – 3.)2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.2., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr A.(1. – 2.)4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.(2. – 3.)4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr A.(1. – 3.)1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3., osr C.2.3., osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>



	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.2.1., goo C.2.2. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Vrijeme provedbe:	tijekom školske godine
Način realizacije aktivnosti:	radionice slobodne improvizacije glazbalom, glasom i digitalnim alatima uz audio-obradu i eksperimentiranje sa zvukom
Potrebni resursi/troškovnik:	različita glazbala (dječji instrumentarij, Boomwhackers Tuned Percussion Tubes, BAMBOO M uređaj), uređaji za reprodukciju audio i videozapisa, glazbeni programi i aplikacije
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opažanje učenika prilikom skupnog ili individualnog rada, razgovor s učenikom, samoprocjena, procjena uspješnosti izražavanja kod drugih učenika

Naziv aktivnosti:	SLOBODNI BEZ EKRANA
Nositelj-i aktivnosti:	Majda Kovači i Mladen Kerstner, školski knjižničari Jelena Pelin, učiteljica Engleskog jezika
Ciljna grupa:	svi učenici škole
Ishodi međupredmetnih tema:	ikt A.2.4., ikt A.3.4. Učenik opisuje / analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr A.2.1., osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.3 / B., zdr B.3.3 / B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.3.2. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Vrijeme provedbe:	tijekom školske godine
Način realizacije aktivnosti:	predavanja vanjskih suradnika za djecu i roditelje, provođenje izleta u slobodno vrijeme bez nošenja mobitela, nabava novih društvenih igara u knjižnici, vrtlarenje i uređivanje školskog dvorišta
Potrebni resursi/troškovnik:	troškove putovanja snose roditelji, društvene igre i materijal za vrtlarenje nabavlja se putem donacija, troškove stručnih predavanja snosi škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	neposredan razgovor s učenicima, anketa, samovrednovanje

**11. VANJSKI SURADNICI**

Naziv aktivnosti:	LUTKARSKA KOLAŽ PREDSTAVA
Nositelj/-i aktivnosti:	lutkarica Jadranka Čunčić Bandov Mladen Kerstner i Majda Kovač, knjižničari, Ana Nola Kotur, Tatjana Markuš Plukavec, učiteljice razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 1. a, 1. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	autorska lutkarska predstava u školi
Potrebni resursi/troškovnik:	troškove ulaznice snose roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	promatranjem zadovoljstva učenika, praćenjem posudbe knjiga igrokaza, izrada lutaka od otpadnog materijala

Naziv aktivnosti:	PRIČA O VEDRANU
Nositelj/-i aktivnosti:	Književnica Željka Horvat Vukelja, Udruga Korablja, Mladen Kerstner i Majda Kovač, knjižničari, Irena Gelo, Snježana Grubišić, učiteljice razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici 4. a i 4. b
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
Ishodi međupredmetnih tema:	zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	književna radionica s članovima udruge u školi
Potrebni resursi/troškovnik:	Nema
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	razgovor s učenicima, likovni radovi



Naziv aktivnosti:	KNJIŽEVNI SUSRET
Nositelj/-i aktivnosti:	književnica Jasminka Tihi-Stepanić Mladen Kerstner i Majda Kovač, knjižničari, Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskog jezika
Ciljna grupa:	učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	predstavljanje knjiga, razgovor s književnicom o čitanju, lektirama i životu tinejdžera danas
Potrebni resursi/troškovnik:	nema
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	neposredni razgovor s učenicima, anketa

**12. AKTIVNOSTI EKOGRUPE**

Naziv aktivnosti:	EKOAKCIJE
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave, Helena Legvard, učiteljica Biologije, Božena Rajič, pedagoginja (školski ekokoordinatori), učenici, škola, lokalna zajednica
Ciljna grupa:	članovima Ekogrupe, svim učenicima i djelatnicima OŠ Šestine
Ishodi međupredmetnih tema:	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, provedba
Potrebni resursi/troškovnik:	prema potrebi, škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	tijekom i nakon provedenih akcija kroz primjenu u svakodnevnom životu, sustavno praćenje promjene ekološkog ponašanja učenika unutar prostora škole i u njezinom okolišu



Naziv aktivnosti:	EDUKATIVNO ISTRAŽIVAČKI POSJETI I SURADNJE
Nositelj/-i aktivnosti:	školski ekokoordinatori: Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Helena Legvard, učiteljica Biologije Božena Rajič, pedagoginja
Ciljna grupa:	članovima Ekogrupe, ostalim učenicima i djelatnicima OŠ Šestine ovisno o aktivnosti
Ishodi međupredmetnih tema:	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, provedba (posjeti, edukacije, predavanja)
Potrebni resursi/troškovnik:	prema potrebi, roditelji, škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	osvrta na sami posjet te rasprava o ostvarenosti cilja posjeta te doprinos realizaciji glavnog projekta



Naziv aktivnosti:	SURADNJA S VOLONTERIMA „72 SATA BEZ KOMPROMISA“
Nositelj/-i aktivnosti:	školski ekokoordinatori: Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Helena Legvard, učiteljica Biologije Božena Rajič, pedagoginja Ekogrupa, učenici
Ciljna grupa:	učenici i djelatnici OŠ Šestine
Ishodi međupredmetnih tema:	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Vrijeme provedbe:	18. listopada 2024.
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, provedba
Potrebni resursi/troškovnik:	volonterski rad, škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	osvrta na održanu akciju, razmjena iskustava te rasprava o ostvarenosti ishoda



Naziv aktivnosti:	OBILJEŽAVANJE DANA KRAVATE
Nositelj/-i aktivnosti:	školski ekokoordinatori: Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Helena Legvard, učiteljica Biologije Božena Rajič, pedagoginja učenici, djelatnici, škola
Ciljna grupa:	članovima Ekogrupe, svim učenicima OŠ Šestine
Ishodi međupredmetnih tema:	goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Vrijeme provedbe:	18. listopada 2024.
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, provedba, izlaganje
Potrebni resursi/troškovnik:	škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	razgovor o ostvarenosti ishoda aktivnosti te razmjena iskustava



Naziv aktivnosti:	PROJEKTI DAN EKO ŠKOLE
Nositelj/-i aktivnosti:	školski ekokoordinatori: Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Helena Legvard, učiteljica Biologije Božena Rajič, pedagoginja Ekogrupa, učiteljice razredne nastave
Ciljna grupa:	učenici i djelatnici OŠ Šestine
Ishodi međupredmetnih tema:	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Vrijeme provedbe:	svibanj 2025. godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, provedba
Potrebni resursi/troškovnik:	prema potrebi, roditelji, škola
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	osvrst na način obilježavanja, razmjena iskustava te rasprava o ostvarenosti ishoda



Naziv aktivnosti:	PROJEKT PRIRODNI PORTAL
Nositelj/-i aktivnosti:	Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave
Ciljna grupa:	Eko grupa, učenici OŠ Šestine ovisno o aktivnosti
Ishodi međupredmetnih tema:	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Vrijeme provedbe:	tijekom školske godine
Način realizacije aktivnosti:	priprema, planiranje, provedba
Potrebni resursi/troškovnik:	škola, po potrebi roditelji
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenika, samovrednovanje, rezultati natjecanja, primjena stečenih znanja i iskustava u nastavi te svakodnevnom životu

Naziv aktivnosti:	TKO HRANU BACA, NIJE NEKA FACA
Nositelj/-i aktivnosti:	Mladen Kerstner, Majda Kovač, knjižničari Svjetlana Celinščak, voditeljica Ekogrupe razrednici
Ciljna grupa:	svi učenici škole
Ishodi međupredmetnih tema:	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.




	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>goo C.1.4. C.2.4.Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p>
Vrijeme provedbe:	tijekom nastavne godine
Način realizacije aktivnosti:	obilježavanje Međunarodnog dana svjesnosti gubitka i bacanja hrane, čitanje slikovnica učenicima nižih razreda, provođenje radionica među učenicima viših razreda, organizacija predavanja vanjskih suradnika
Potrebni resursi/troškovnik:	nema
Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:	opisno praćenje učenika, primjena stečenih znanja i iskustava u nastavi te svakodnevnom životu

U Zagrebu, 7. listopada 2024.

Ravnatelj škole:

Toni Rajković prof povijesti i etnolog



Predsjednica Školskog odbora

Svjetlana Celinščak, mag. prim. obraz.

