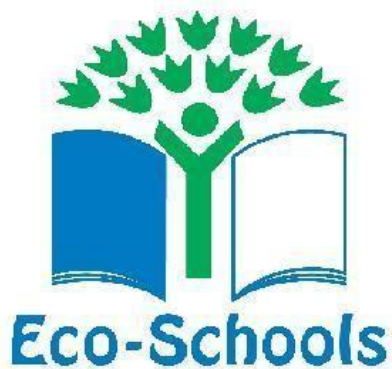




KURIKUL OSNOVNE ŠKOLE ŠESTINE
školska godina 2025./2026.



Zagreb, rujan 2025.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Školski odbor Osnovne škole Šestine, Podrebernica 13, Zagreb, donosi:

KURIKUL OSNOVNE ŠKOLE ŠESTINE

Kurikul OŠ Šestine priredio je Tim za kvalitetu:

Snježana Grubišić
Magdalena Hadžić
Ana Hercigonja Gutschy
Mia Klanjčić
Majda Kovač
Jelena Pelin
Ana-Marija Šobar Jurak.

U izradi školskog Kurikula sudjelovali su članovi Učiteljskog vijeća OŠ Šestine:

Lea Bokulić, magistra primarnog obrazovanja i informatike
Ivan Buljan, magistar glazbene pedagogije
Svjetlana Celinščak, magistra primarnog obrazovanja, savjetnik
Vlatka Cibula, magistra primarnog obrazovanja i matematike
Matea Cvitanović, magistra primarnog obrazovanja
Ena Čupić, magistra primarnog obrazovanja
Bianka Garčević, magistra edukacije likovne kulture
Marina Franjo, učiteljica razredne nastave, savjetnik
Suzana Gazdić Kosec, magistra primarnog obrazovanja
Irena Gelo, učiteljica razredne nastave, savjetnik
Marijana Goričanec, diplomirana katehistica
Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave, mentor
Magdalena Hadžić, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti
Ana Hercigonja Gutschy, profesor povijesti umjetnosti i pedagogije
Matija Hlebar, profesor filozofije i njemačkoga jezika i književnosti
Anita Kanić, magistra primarnog obrazovanja i informatike, mentor
Mario Karadža, magistar kineziologije
Mia Klanjčić, magistra primarnog obrazovanja
Mira Knok, magistra primarnog obrazovanja, mentor
Matea Koren, magistra primarnog obrazovanja
Majda Kovač, profesorica hrvatskog jezika i književnosti, diplomirana etnologinja, diplomirana knjižničarka
Helena Iva Legvard, profesorica biologije i kemije
Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave
Magdalena Medoš, diplomirana učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz engleskog jezika
Ana Nola Kotur, diplomirana učiteljica razredne nastave
Petra Pek, magistra edukacije matematike
Jelena Pelin, profesorica engleskog i talijanskog jezika i književnosti
Valentin Perić, magistar primarnog obrazovanja s pojačanim programom informatike
Sandra Petrin, diplomirana kineziologinja
Suzana Ruško, profesorica hrvatskog jezika i književnosti, izvrsna savjetnica
Pavle Sivec, magistar edukacije geografije i povijesti
Ana-Marija Šobar Jurak, profesorica fizike i kemije
Marina Turalija, učiteljica tehničke kulture
Jakovica Velić, diplomirana teologinja
Vesna Vucelić, učiteljica razredne nastave, mentor

SADRŽAJ:

| | |
|---|-----|
| 0. UVOD | 4 |
| 1. VIZIJA I MISIJA..... | 6 |
| 2. AKTIVNOSTI PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA OBVEZNOG OBRAZOVANJA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA | 7 |
| 3. DODATNA NASTAVA..... | 12 |
| 3.1. Prvi obrazovni ciklus | 12 |
| 3.2. Drugi i treći obrazovni ciklus | 18 |
| 4. DOPUNSKA NASTAVA..... | 29 |
| 4.1. Prvi obrazovni ciklus | 29 |
| 4.2. Drugi i treći obrazovni ciklus | 38 |
| 5. IZBORNA NASTAVA..... | 51 |
| 6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI..... | 61 |
| 6.1. Prvi obrazovni ciklus | 61 |
| 6.2. Drugi i treći obrazovni ciklus | 74 |
| 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA | 95 |
| 7.1. Prvi obrazovni ciklus | 95 |
| 7.2. Drugi i treći obrazovni ciklus | 103 |
| 8. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE | 120 |
| 8.1. Prvi obrazovni ciklus | 120 |
| 8.2. Drugi i treći obrazovni ciklus | 139 |
| 9. PROGRAMI..... | 157 |
| 9.1. Program produženog boravka | 157 |
| 10. PROJEKTI..... | 162 |
| 10.1. Prvi obrazovni ciklus | 162 |
| 10.2. Prvi, drugi i treći obrazovni ciklus..... | 173 |
| 11. VANJSKI SURADNICI..... | 193 |
| 12. AKTIVNOSTI EKOGRUPE..... | 195 |

0. UVOD

Ovaj je dokument izrađen u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.), Nacionalnim okvirnim kurikulumom (usp. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2010.) te predmetnim kurikulumima. Ovaj Kurikul izravno se oslanja na prošlogodišnji, a neke od aktivnosti osmišljene su na temelju rezultata dobivenih praćenjem i provjerom ostvarenosti aktivnosti, prvenstveno anketiranjem učenika.

Odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- odgajati u ekološkom duhu
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Suvremeno društveno-kulturno okruženje pretpostavlja odgoj i obrazovanje odgovorne, istinoljubive, tolerantne i solidarne osobe, osobe stvaralačkoga duha, s dubokim osjećajem za očuvanje nacionalne i kulturne baštine te poštivanje vrijednosti drugih kultura i naroda. S obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, odgojno-obrazovni rad valja usmjeriti na cjeloviti razvoj učenika imajući u vidu društvene, političke, gospodarske, informacijsko-tehnološke, globalizacijske i druge promjene.

Vrijednosti koje potičemo:

- znanje
- solidarnost
- identitet
- odgovornost.

Načela kojima se vodimo:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam.

1. VIZIJA I MISIJA

Vizija OŠ Šestine:

Stvoriti zadovoljne, uspješne i odgovorne članove društva.

Naša je misija:

- pripremiti učenike za samostalan nastavak školovanja prateći i podupirući njihove osobne interese i razvoj
- kao ekoškola brigu za okoliš promicati kao trajnu vrijednost i način življenja
- kroz redovnu nastavu, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti njegovati tradiciju šestinskoga kraja
- razvijati međukulturnu suradnju s veleposlanstvima putem projekata i promicati stav da razlike obogaćuju školu i zajednicu
- koristiti suvremenu tehnologiju i kreativne načine poučavanja te na taj način učenicima osigurati kvalitetnu naobrazbu.

2. AKTIVNOSTI PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA OBVEZNOG OBRAZOVANJA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

| ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE OBVEZNOG OBRAZOVANJA | NAZIV AKTIVNOSTI |
|--|--|
| <p>1. Jezično-komunikacijsko područje</p> | <p>Njemački jezik – izborna nastava Noć knjige: Posjet DV Vjeverica Izvannastavna aktivnost Bookworms' Club Izvannastavna aktivnost Čitateljski klub Izvannastavna aktivnost Medijska kultura Izvannastavna aktivnost Mala čitaonica Dvodnevna terenska nastava – Istra (Aleja glagoljaša, Zvezdarnica Višnjan, NP Brijuni) Izvannastavna aktivnost Jugendklub Jednodnevna terenska nastava u Austriji: Klagenfurt Terenska nastava – Zavičaj bajki Posjet kazalištu (predstava) Posjet kinu (film) Književni susret Projekt poticanja čitanja - Veliki čitaju malima Projekt Jedan razred – jedna knjiga Projekt Knjige i vreća, obiteljska sreća! Projekt Što mi predlažeš za čitanje? S(tvornica) rime U svijetu bajki</p> |
| <p>2. Matematičko područje</p> | <p>Natjecanje Klokane bez granica Projekt Financijska pismenost</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3. Prirodoslovno područje</p> | <p>DHMZ – posjet postaji mjerenja (Maksimir) Izvanastavna aktivnost Astronomija Izvanastavna aktivnost Geografska grupa Moje mjesto – Posjet reciklažnom dvorištu Moje mjesto – Vrtni centar, kulturno-povijesni spomenici i ustanove Posjet Gradu mladih (Edukativni program Škola u šumi) Posjet pekari Posjet Medvedgradu Posjet parku Maksimir (edukativni program „Maksimirski istraživači“ – Potraga za blagom) Posjet parku Maksimir (edukativni program „Maksimirski istraživači“ – Vode u zavičaju) Posjet Zoološkom vrtu Posjet muzeju Posjet Zvezdarnici Posjet Planetariju Posjet Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu Posjet Institutu za medicinska istraživanja Posjet centru za velike zvijeri, destileriji smilja i akvariju/terariju Krk Projekt Briga o pticama stanaricama Projekt Okoliš i ja Projekt Tragom prošlosti Projekt Živi svijet i okoliš Otvoreni dan PMF-a Terenska nastava – Hrvatsko zagorje Terenska nastava Minipolis – dječji grad Terenska nastava Moj zavičaj u prošlosti – Zagreb Time Travel Terenska nastava – obilazak instalacije Prizemljeni Sunčev sustav Terenska nastava - Posjet gračanskom mlinu Terenska nastava – Posjet obiteljskom poljoprivrednom imanju Napredni stupanj obuke iz prve pomoći Škola u prirodi</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>4. Tehničko i informatičko područje</p> | <p>Informatika – izborna nastava Izvannastavna aktivnost Mali informatičari Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja „Dabar“ Jednodnevna terenska nastava: Slovenija (Postojnska jama – Predjamski grad – Ljubljana) Posjet - MUZZA tjedan znanosti Projekt: Dan sigurnijeg interneta Posjet željezničkom kolodvoru Dvodnevna terenska nastava – Celje</p> |
| <p>5. Društveno-humanističko područje</p> | <p>Izvannastavna aktivnost Dvorci i vitezovi Katolički vjeronauk – izborna nastava Školski izleti Višednevna terenska nastava: Vukovar Terenska nastava „Samobor poezija – preporod – glazba“ Posjet crkvi sv. Franje Asiškog Zagreb Posjet Samostanu franjevac trećoredaca Obilježavanje Dana kravate</p> |
| <p>6. Umjetničko područje</p> | <p>Glazbene šetnje Zagrebom Izvannastavna aktivnost Etnografska grupa Izvannastavna aktivnost Lutkarska grupa Izvannastavna aktivnost Likovna radionica Izvannastavna aktivnost Mali kreativci Izvannastavna aktivnost Pjevački zbor Izvannastavna aktivnost Tamburaški orkestar Likovni natječaj „Kravata“ Posjet - HNK Posjet kazalištu (predstava) Posjet kinu (film) Posjet koncertima Projekt Glazba biljaka Projekt U svijetu bajki Lutkarska kolaž predstava</p> |
| <p>7. Tjelesno i zdravstveno područje</p> | <p>Izvannastavna aktivnost Prva pomoć Izvannastavna aktivnost Zdravo i fino Projekt „Graničar“ u sklopu Plazma Sportske igre mladih Školski sportski klub (ŠSSD) – Sportska natjecanja</p> |

| | |
|--|--|
| | Kestenijada Nogomet Planinarenje na Sljeme |
|--|--|

| MEĐUPREDMETNE TEME | NAZIV AKTIVNOSTI |
|--|---|
| 1. Učiti kako učiti | Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika Dodatna nastava iz Engleskog jezika Dopunska nastava iz Engleskog jezika Dodatna nastava iz Matematike Dopunska nastava iz Matematike Dodatna nastava iz Informatike Dodatna nastava iz Fizike Dopunska nastava iz Fizike Dodatna nastava iz Povijesti Dopunska nastava iz Povijesti Dodatna nastava iz Geografije Dopunska nastava iz Geografije Dopunska nastava iz Prirode Dodatna nastava iz Biologije Dopunska nastava iz Biologije Dodatna nastava iz Kemije Dopunska nastava iz Kemije |
| 2. Osobni i socijalni razvoj | Priča o Vedranu (posjet Udruge Korablja) Izvanastavna aktivnost Karitativna grupa Izvanastavna aktivnost Volonteri |
| 3. Zdravlje, sigurnost i osobna zaštita | Terenska nastava Promet u gradu Projekt Sigurno u prometu Jumicar – program prometne kulture za najmlađe Kako si?! – Pitanje koje mijenja svijet škole Posjet DVD-u Šestine Izvanastavna aktivnost Sigurna vožnja bicikla i električnog romobila |
| 4. Poduzetništvo | Izvanastavna aktivnost Učenička zadruga „Šestine“ |
| 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | Šećem i istražujem – stari grad Zagreb Projekt Djevojčice u STEM-u |

| | |
|--|--|
| <p>6. Građanski odgoj i obrazovanje</p> | <p>Obuhvaća aktivnosti koje se provode u sljedećim područjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko područje - matematičko područje - prirodoslovno područje - društveno-humanističko područje - umjetničko područje - tjelesno i zdravstveno područje. |
| <p>7. Posebnost škole: Ekologija</p> | <p>Izvannastavna aktivnost Ekogrupa Izvannastavna aktivnost Cvjećari Edukativno istraživački posjeti i suradnje Ekoakcije Projektni dan Ekoškole Projekt San pod Sljemenom Terenska nastava – samoodrživa farma Međunarodni projekt – Činimo dobro otiskom srca Program sCOOLFOOD</p> |

3. DODATNA NASTAVA

3.1. Prvi obrazovni ciklus

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad, računanje, crtanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku</p> |

| | |
|---|---|
| | Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad, slušanje predavanja, pisanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polpravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama |

| | |
|---|---|
| | <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | igranje matematičkih igara, kvizovi, rješavanje složenijih zadataka, smišljanje zadataka riječima, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokak bez granica |
| Potrebni resursi/troškovnik: | fotokopirni papir, papir u boji, kartice, štapići, flomasteri |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | individualno i sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokak bez granica, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 4. a i 4. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |

| | |
|---|---|
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | igranje matematičkih igara, kvizovi, rješavanje složenijih zadataka, smišljanje zadataka riječima, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokak bez granica, sudjelovanje na školskom i gradskom natjecanju |
| Potrebni resursi/troškovnik: | fotokopirni papir, papir u boji, kartice, bilježnice, zadaci za dodatnu, nastavna pomagala i pribor |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | individualno i sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokak bez granica, samovrednovanje školsko natjecanje iz matematike |

3.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| Ciljna grupa: | učenici 7. a i 7. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.5.5., A.6.5., A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima. OŠ HJ A.5.6., A.6.6., A.7.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Jelena Pelin, učiteljica Engleskog jezika |
| Ciljna grupa: | 8. a i b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ EJ C.7.1. Učenik primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja stranog jezika. OŠ EJ C.7.3. Učenik primjenjuje društveno-afektivne strategije učenja. OŠ EJ A.8.1. Razumije tekst poznate i nepoznate tematike pri slušanju i čitanju OŠ EJ B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije u novim kontekstima OŠ EJ B.8.2. Učenik izabire komunikacijske obrasce prikladne kontekstu |

| | |
|---|---|
| | OŠ EJ C.8.5. Učenik razvija osnovne vještine kritičkog mišljenja, interpretira informacije, vrednuje tuđa mišljenja, rješava problemske situacije i donosi odluke |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Petra Pek, učiteljica Matematike |
| Ciljna grupa: | Učenici 5. i 7. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | Proširiti matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu u sklopu redovitog programa, pripremati učenike za natjecanje, razvijati sposobnost za samostalni rad |
| Ishodi međupredmetnih tema: | Učenici će: - razvijati svijest o vlastitom matematičkom znanju i mogućnostima - učiti i istraživati dodatne matematičke sadržaje - primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Način realizacije aktivnosti: | Individualizirani rad i rad u manjim skupinama. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, markeri |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, natjecanje |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Vlatka Cibula, učiteljica Matematike |
| Ciljna grupa: | učenici 6. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | prošireni sadržaji svih odgojno – obrazovnih ishoda Kurikulama iz matematike za 6.r., prošireni sadržaji svih odgojno – obrazovnih ishoda Kurikulama iz matematike za 8.r. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. |

| | |
|---|--|
| | uku C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine (6.r.) 1 sat svaki drugi tjedan (8.r.) |
| Način realizacije aktivnosti: | individualno rješavanje problemskih zadataka, grupni rad uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha na natjecanjima (školsko, općinsko, županijsko, državno, natjecanje Klokan bez granica), motivacija učenika za daljnji rad |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Anita Kanić, učiteljica Informatike |
| Ciljna grupa: | učenici 5. i 6. razreda |
| Odgovno-obrazovni ishodi: | B. 5. 1. Učenik se koristi programskim alatima za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B. 5. 2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške. B. 6. 1. Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. B. 6. 2. Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Tz A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualno rješavanje problemskih zadataka, sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja |

| | |
|---|--|
| Potrebni resursi/troškovnik: | računalo, projektor, priručnik Python, priručnik Scratch |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Helena Legvard, učiteljica Biologije |
| Ciljna grupa: | učenicima 7. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Vrijeme provedbe: | jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | rješavanje zadataka i tumačenje dodatnih nastavnih sadržaja priprema za natjecanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak fotokopiranja dopunskih sadržaja za učenike snosi škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Pavle Sivec, učitelj Geografije |
| Ciljna grupa: | učenicima 5. i 6. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku -učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni rad ili u rad u manjoj skupini, rad na tekstu, rad na geografskoj karti, istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva škole |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, rezultati natjecanja |
|---|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Pavle Sivec, učitelj Geografije |
| Ciljna grupa: | učenicima 7. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenog razvoja Azije.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.</p> <p>GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku – učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> |

| | |
|---|---|
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni rad ili u rad u manjoj skupini, rad na tekstu, rad na geografskoj karti, istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | vlastita sredstva i sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, rezultati natjecanja |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA POVIJESTI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Gordana Lisac, učiteljica Povijesti |
| Ciljna grupa: | učenici 7. a i 7. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1 Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1 Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |

| | |
|---|--|
| | odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni ili rad u manjoj skupini, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rad na povijesnoj karti, istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | vlastita sredstva i sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, vrednovanje kao učenje, rezultati natjecanja |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA POVIJESTI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Gordana Lisac, prof. povijesti |
| Ciljna grupa: | Učenici 8. a i 8. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ B.8.1 Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. POV OŠ C.8.1 Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | u.k.u A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. u.k.u. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. u.k.u. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. u.k.u. A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |

| | |
|---|--|
| | u.k.u. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. o.d.r. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni ili rad u manjoj skupini, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rad na povijesnoj karti, istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | vlastita sredstva i sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, vrednovanje kao učenje, rezultati natjecanja. |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana-Marija Šobar Jurak, prof. fizike i kemije, |
| Ciljna grupa: | nadareni učenici 7. i 8. razreda |
| Odgajno-obrazovni ishodi: | OŠ.C.8.10. Istražuje fizičke pojave OŠ.C.8.11. Rješava fizičke probleme |
| Ishodi međupredmetnih tema: | A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.8.1. Krički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš |
| Vrijeme provedbe: | tijekom školske godine, jedan sat tjedno |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za kopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Kemije, |
| Ciljna grupa: | nadareni učenici 7. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ.A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš OŠ.D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim promjenama |
| Ishodi međupredmetnih tema: | A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.8.1. Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine, jedan sat svaki drugi tjedan |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za kopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja |

4. DOPUNSKA NASTAVA

4.1. Prvi obrazovni ciklus

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Vrijeme provedbe: | 1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad, pisanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Vrijeme provedbe: | 1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad, računanje, crtanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. |

| | |
|---|---|
| | <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad, slušanje predavanja, pisanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad, slušanje predavanja, pisanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave, Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| Vrijeme provedbe: | 1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualan rad s učenicima koji na satu čitaju, samostalno pišu kraće sastavke prema poticaju, oblikuju pisanu poruku i rješavaju zadatke poštujući pravopisnu normu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | pisanke, fotokopirni papir |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | individualno opisno praćenje rada učenika, samovrednovanje učenika |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave, Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad s učenicima koji na satu rješavaju matematičke zadatke samostalno i međusobno surađuju |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, trošak fotokopirnog papira snosi škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | individualno opisno praćenje rada učenika, samovrednovanje učenika |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 4. a i 4. b razreda |
| Odgovno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama |

| | |
|---|--|
| | <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja</p> <p>Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualan rad s učenicima koji na satu čitaju, samostalno pišu kraće sastavke prema poticaju, oblikuju pisanu poruku i rješavaju zadatke poštujući pravopisnu normu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | pisanke, fotokopirni papir |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | individualno opisno praćenje rada učenika, samovrednovanje učenika |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjatlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 4. a i 4. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| Vrijeme provedbe: | 1/2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad, računanje, crtanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, nastavni listići, nastavna pomagala i pribor |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |
|---|---|

4.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| Ciljna grupa: | 5. a i b, 7. a i b razred |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika |
| Ciljna grupa: | učenici 6. a, 6. b, 8. a, 8. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.4.</p> <p>Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |

| | |
|---|--|
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati na ispitima |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Magdalena Medoš, učiteljica Engleskog jezika |
| Ciljna grupa: | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>O.Š. EJ A.5.1. Razumijeti kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>O.Š. EJ A.5.4. Govoriti kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>O.Š. EJ A.5.6. Zapisati jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>O.Š. EJ B.5.1. Primjenjivati osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>O.Š. EJ C.5.1. EJ C.5.2. Uočavati i koristiti se osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>O.Š. EJ C.5.6. Tumačiti osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno prema rasporedu tijekom nastavne godine |

| | |
|---|---|
| Način realizacije aktivnosti: | frontalni, individualni i grupni rad, slušanje učiteljevih uputa i predavanja, sudjelovanje u rješavanju zadataka |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, nastavni listići, 4 – 5 hamer papira za izradu plakata, boje(flomasteri, drvene boje, ljepilo), korištenje materijala s interneta |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | kratke provjere znanja (pismene i usmene) tijekom sata dopunske nastave, izrada projekata |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Jelena Pelin, učiteljica Engleskog jezika |
| Ciljna grupa: | 8. a i b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ EJ C.7.1. Učenik primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja stranog jezika. OŠ EJ C.7.3. Učenik primjenjuje društveno-afektivne strategije učenja. OŠ EJ A.8.1. Razumije tekst poznate i nepoznate tematike pri slušanju i čitanju OŠ EJ B.8.2. Učenik izabire komunikacijske obrasce prikladne kontekstu |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, sredstva škole |

| | |
|---|--|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja |
|---|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Gordana Lisac, učiteljica Povijesti |
| Ciljna grupa: | 5. i 7. razredi |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ C.5.1 Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama starog vijeka.</p> <p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>POV OŠ B.7.1 Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.7.1 Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.2.4. Učenik razvija radne navike. |

| | |
|---|---|
| | <p>osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku b.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | Individualni rad, rad u manjoj skupini, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, direktna i indirektna grafička metoda, rad na tekstu, rad na povijesnoj karti |
| Potrebni resursi/troškovnik: | vlastita sredstva |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Poticanje učenikovog interesa za predmet, te samopouzdanja, povratna informacija o usvojenosti nastavnog sadržaja |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Gordana Lisac, učiteljica Povijesti |
| Ciljna grupa: | 6. i 8. razredi |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ C.6.1 Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava obike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjeg i ranog novog vijeka.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ B.8.1 Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.8.1 Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> |

| | |
|---|--|
| | POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.2.4. Učenik razvija radne navike. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku b.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | Individualni rad, rad u manjoj skupini, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, direktna i indirektna grafička metoda, rad na tekstu, rad na povijesnoj karti |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Vlastita sredstva |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Poticanje učenikovog interesa za predmet, te samopouzdanja, povratna informacija o usvojenosti nastavnog sadržaja |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Petra Pek, učiteljica matematike |
| Ciljna grupa: | učenici 5. i 7.razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz matematike, stvoriti radne navike, stjecanje osnovnih matematičkih znanja, postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice |

| | |
|---|---|
| | MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | Objašnjavanje nastavnog gradiva uz cilj svladavanja osnovnih matematičkih znanja primjereno dobi učenika. Rješavanje zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, postepeno svladavanje nastavnog sadržaja. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, markeri |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Vlatka Cibula, učiteljica Matematike |
| Ciljna grupa: | učenicima 6. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | svi odgojno-obrazovni ishodi predviđeni Kurikulumom predmeta Matematika u 6.r., svi odgojno-obrazovni ishodi predviđeni Kurikulumom predmeta Matematika u 8.r. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | tumačenje obveznog matematičkog gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi, rješavanje zadataka |
| Potrebni resursi/troškovnik: | pribor potreban za rad na satu matematike, nema dodatnih troškova |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, provjera uspjeha na satu redovne nastave |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Helena Legvard, učiteljica Biologije |
| Ciljna grupa: | učenicima 5. i 6. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Vrijeme provedbe: | jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | rješavanje zadataka i tumačenje obveznih nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak fotokopiranja dopunskih sadržaja za učenike snosi škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka te bolji uspjeh na satu redovne nastave |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Helena Legvard, učiteljica Biologije |
| Ciljna grupa: | učenicima 7. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. BIO OŠ A. 7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Vrijeme provedbe: | jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | rješavanje zadataka i tumačenje obveznih nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak fotokopiranja dopunskih sadržaja za učenike snosi škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka te bolji uspjeh na satu redovne nastave |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | učitelj Geografije Pavle Sivec |
| Ciljna grupa: | učenici 5. – 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje |

| | |
|---|---|
| | <p>klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještau stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva i u rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja</p> <p>or A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>or B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima</p> |
| Vrijeme provedbe: | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualan rad ili u rad u manjoj skupini, rad na geografskoj karti. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | poticanje učenika za predmet; povratna informacija o usvojenosti nastavnog sadržaja |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike |
| Ciljna grupa: | učenici 7. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam</p> <p>FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanje električnog naboja s električnom strujom i naponom</p> <p>FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage</p> <p>FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča</p> <p>FIZ OŠ C:8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela</p> <p>FIZ OŠ C.8.7 i D.8.7 Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom</p> |

| | |
|---|---|
| | FIZ OŠ D:8.8 Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava |
| Ishodi međupredmetnih tema: | A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva i u rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za kopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Opisno i brojučano praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana-Marija Šobar Jurak, prof. fizike i kemije |
| Ciljna grupa: | učenici 7. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ.A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari OŠ.D.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari |
| Ishodi međupredmetnih tema: | orA.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva i u rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja ukuA.3.3. Učenik razvija osobne potencijale orB.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose s drugima ukuC.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |

| | |
|---|--|
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za kopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Opisno i brojčano praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |

5. IZBORNA NASTAVA

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | NJEMAČKI JEZIK |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matija Hlebar, učitelj Njemačkog jezika |
| Ciljna grupa: | 4., 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. • OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. • OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. • OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. • OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu • OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. • OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. • OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ C.5.2. služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ C.6.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. OŠ (2) NJ C.6.1. prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OŠ (2) NJ A.7.1. razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • OŠ (2) NJ A.7.2. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. • OŠ (2) NJ A.7.3. sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. • OŠ (2) NJ A.7.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. • OŠ (2) NJ B.7.1. na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. • OŠ (2) NJ B.7.2. opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. • OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju. • OŠ (2) NJ C.7.1. primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. • OŠ (2) NJ C.7.2. pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. • OŠ (2) NJ A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • OŠ (2) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. • OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. • OŠ (2) NJ A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove. • OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. • OŠ (2) NJ B.8.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. • OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. • OŠ (2) NJ C.8.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. • OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| Način realizacije aktivnosti: | frontalna nastava, individualni i grupni rad, rad u paru, razgovor |
| Potrebni resursi/troškovnik: | računalo, projektor, udžbenički komplet, internet |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | kontinuirano opisno i brojčano praćenje učenikovih uspjeha, sposobnosti i napretka; samovrednovanje |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | KATOLIČKI VJERONAUK |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marijana Goričanec, Jakovica Velić, vjeroučiteljice |
| Ciljna grupa: | učenicima 1.a,1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razreda koji su upisani na izborni predmet |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i |

| | |
|--|---|
| | <p>ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju</p> <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> |
| <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>zdr C.3.2. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti</p> |
| Vrijeme provedbe: | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Način realizacije aktivnosti: | Nastavni plan i program realizira se prema smjernicama Plana i programa i Nacionalnog obrazovnog kurikuluma različitim oblicima i metodama rada. Molitva, slušanje predavanja, rješavanje zadataka, pisanje, crtanje, pjevanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, papir za fotokopiranje, pribor za pisanje, radni listići |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenika i njegovih sposobnosti, usmena provjera; molitveno, glazbeno, likovno i scensko izražavanje, provjera kroz radne listiće, praćenje aktivnosti i motiviranosti za rad i izvršavanje postavljenih zadataka. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | INFORMATIKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Anita Kanić, učiteljica Informatike |
| Ciljna grupa: | učenici 7. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>A.7.1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.</p> <p>A.7.2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem uz pomoć odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.</p> <p>A.7.4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i video podataka na računalu.</p> <p>B.7.1 učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.</p> <p>B.7.2 učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnoga) pretraživanja pri rješavanju problema.</p> <p>B.7.3 učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.</p> <p>B.7.4 učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekog ne nužno računalnoga problema</p> <p>C.7.1 upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.</p> <p>C.7.2 učenik priprema, izrađuje te objavljuje svoje mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva. kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p> <p>D.7.1 učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.</p> <p>D.7.2 učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.</p> |

D.7.3 učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.

D.7.4 učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

A.8.1 učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora.

A.8.2 učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.

A.8.3 učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala.

A.8.4 učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

B.8.1 učenik identificira neki problem, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima.

B.8.2 učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku.

B.8.3 učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

C.8.1 učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje digitalnih sadržaja, opisuje postupak objavljivanja digitalnih sadržaja.

C.8.2 učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.

C.8.3 učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

D.8.1 učenik se učinkovito koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

| | |
|---|---|
| | D.8.2 učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Tz A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 2 sata tjedno |
| Način realizacije aktivnosti: | umne mape; verbalne, vizualne i kombinirane mnemotehnike; ČPČPP tehnika; vođenje bilješki; ponavljanje; organizacija; elaboracija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | računala, toner, kamera, mikrofonski projektor (sredstva škole) |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | praktičan rad na računalu, online aplikacije, projektni zadatci |

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

6.1. Prvi obrazovni ciklus

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | MALI KREATIVCI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1.a razreda |
| Odgovno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog dijela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Osrb B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Osrb C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Osrb C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, priprema, provedba (likovne, plesne, dramske i glazbene aktivnosti) |

| | |
|---|---------------------------------|
| Potrebni resursi/troškovnik: | prema potrebi roditelji i škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | evaluacijski upitnik, priredba |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | LUTKARSKA GRUPA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | vježbanje animacije, čitanje i memoriranje postojećih tekstova, samostalno stvaranje kraćih igrokaza, iskušavanje glasova, izrada lutaka i scenografije od papira i ekoloških materijala, izvođenje igrokaza u produženom boravku i na priredbama |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir, ljepilo, plodovi, ekološki materijali, tkanina – sredstva nabavljaju škola i roditelji |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | individualno opisno praćenje učenika, samovrednovanje učenika |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | LIKOVNA RADIONICA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a razreda |
| Odgajno-obrazovni ishodi: | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | pribor i materijali potrebni za izradu likovnih radova |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | CVJEČARI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nabava sadnica i ostale opreme za njegu biljaka |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | MALA ČITAONICA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| Vrijeme provedbe: | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (svaki drugi tjedan) |
| Način realizacije aktivnosti: | čitanjem različitih književnih tekstova primjerenih početnom opismenjavanju |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | ZDRAVO I FINO |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |

| | |
|---|---|
| | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i grupni rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, listići i materijali |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | BOOKWORMS' CLUB |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Jelena Pelin, učiteljica Engleskog jezika |
| Ciljna grupa: | Svi zainteresirani učenici 3.b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ EJ C.7.1. Učenik primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja stranog jezika.</p> <p>OŠ EJ C.7.3. Učenik primjenjuje društveno-afektivne strategije učenja.</p> <p>OŠ EJ C.8.5. Razvija osnovne vještine kritičkog mišljenja</p> <p>OŠ EJ A.8.1. Razumije tekst poznate i nepoznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ EJ B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije u novim kontekstima</p> <p>OŠ EJ B.8.2. Učenik izabire komunikacijske obrasce prikladne kontekstu</p> <p>OŠ EJ C.8.5. Učenik razvija osnovne vještine kritičkog mišljenja, interpretira informacije, vrednuje tuđa mišljenja, rješava problemske situacije i donosi odluke</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.4/5.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim putem.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>misli i osjećaje.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, rezultati natjecanja znanja |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | MALI INFORMATIČARI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Lea Bokulić, učiteljica razredne nastave i Informatike |
| Ciljna grupa: | od 1. do 4. razreda |
| Odgovno-obrazovni ishodi: | <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> |
| <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> | <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | MEDIJSKA KULTURA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Lea Bokulić, učiteljica razredne nastave i Informatike |
| Ciljna grupa: | 3. i 4. razred |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> |
| <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i vrednuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste i metode nasilja nenasilno rješavanje sukoba.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir za fotokopiranje, sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | EKOGRUPA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici razredne nastave |
| Ishodi međupredmetnih tema: | odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. goo C.1.4. C.2.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. |
| Vrijeme provedbe: | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | samostalno stvaranje radova od recikliranih materijala, sudjelovanje u organiziranju i provođenju ekoakcija, crtanje, dramatizacija prigodnih tekstova, prezentacija radova, istraživački radovi, edukativni posjeti |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir, ljepilo, plodovi, ekološki materijali (kutije, boce, čepovi...), sredstva nabavljaju škola i roditelji, vanjski suradnici Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva kroz projekt sCOOLFOOD u Programu "Činimo dobro Otiskom srca" |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenika, samovrednovanje, rezultati natjecanja, primjena stečenih znanja i iskustava u nastavi te svakodnevnom životu, prezentiranje rezultata rada iz projekta |

6.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | PJEVAČKI ZBOR |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ivan Buljan, učitelj Glazbene kulture |
| Ciljna grupa: | učenici 2. – 8. razreda; daroviti učenici |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ GK A.(2. – 8.)1. Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <p>OŠ GK B.(1. – 8.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.(1. – 3.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B. (1. – 8.)2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK C.(2. – 4.)1. Učenik na osnovu aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.(1. – 3.)1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.(1. – 2.)4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.(2. – 3.)4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi</p> <p>osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.(1. – 3.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.(1. – 3.)4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.(1. – 3.)2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice. pod B.(1. – 3.)2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | <p>Nastavni se program prilagođava karakteru skupine s obzirom na različiti uzrast učenika, različite razine njihove intelektualne i mentalne zrelosti te posebnosti njihovih osobnih interesa (ovisno o slijedu kulturnih zbivanja tijekom nastavne godine).</p> <p>Program je sastavljen od raznih skladbi iz klasične literature koje učenici uz pomoć nastavnika samostalno obrađuju, te od skladbi iz zabavne literature i izvorne narodne glazbe.</p> <p>Ciljevi:</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje ljubavi prema skupnom, zbornom muziciranju, - razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zbornog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca - obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - izvođači i stvaratelji, - razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja, - izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom, - omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice, - omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti. <p>Način učenja: Usvajanje skladbi različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.</p> <p>Metode poučavanja: Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna); Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu)</p> |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij. |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | TAMBURAŠKI ORKESTAR |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ivan Buljan, mag. mus. učitelj glazbene kulture |
| Ciljna grupa: | učenici 3. – 8. razreda; daroviti učenici |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ GK A.(4. – 8.)1. Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <p>OŠ GK B.(4. – 8.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.4. / OŠ GK B.(5. – 8.)3. Učenik sviranjem izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.(4. – 5.)1. Učenik na osnovu aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe</p> <p>OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja, razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.(1. – 3.)1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.(1. – 2.)4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.(2. – 3.)4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.(1. – 3.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.(1. – 3.)4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.(1. – 3.)2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to.</p> <p>zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.</p> <p>pod B.(1. – 3.)2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | Nastavni se program prilagođava karakteru skupine s obzirom na različiti uzrast učenika, različite razine njihove intelektualne i mentalne zrelosti te |

posebnosti njihovih osobnih interesa (ovisno o slijedu kulturnih zbivanja tijekom nastavne godine).

Program je sastavljen od raznih skladbi iz klasične literature koje učenici uz pomoć nastavnika samostalno obrađuju, te od skladbi iz zabavne literature i izvorne narodne glazbe.

Program je moguće realizirati i u suradnji s HSPD „Sljeme“.

Ciljevi:

- razvijanje ljubavi prema skupnom, orkestralnom muziciranju,
- stjecanje osnovne glazbene pismenosti i tehnike sviranja izabranog glazbala
- razvijati izvodilačke sposobnosti, motoričke sposobnosti, percepciju, pamćenje, koncentraciju, upornost i radne navike
- sustavno razvijati osjećaj za ljepotu tona, razvijati osjećaj za metriku, puls i preciznost izvođenja, strukturu i oblik glazbenog djela, određivanje tempa, dimamike i agogike
- obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - izvođači i stvaratelji,
- razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja,
- izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom,
- omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice,
- potaknuti emocionalni doživljaj i zanimanje za glazbeno djelo
- omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti

Način učenja:

Usvajanje skladbi različitog stila, vrste i

| | |
|---|--|
| | <p>sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno. Upoznavanje s osnovama notnoga pisma. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.</p> <p>Metode poučavanja: Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna);</p> <p>Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu) i zajednička izvedba na instrumentima.</p> |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij. |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima te u suradnji s HSPD „Sljeme“. |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | ČITATELJSKI KLUB |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Majda Kovač, školska knjižničarka |
| Ciljna grupa: | učenici 4.- 6. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | Čitanje jedne odabrane knjige mjesečno i okupljanje radi razgovora oko pročitane knjige. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje učenikovih uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | PRVA POMOĆ |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Helena Legvard, učiteljica Biologije |
| Ciljna grupa: | učenicima 7. a i 7. b razrednog odjela |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | ZDR C.3.2.A. Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja ZDR.C.3.B. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama ZDR.C.3.C. Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih |

| | |
|---|---|
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | predavanje i vježbanje u školi obuka u Domu Crvenog križa, Vila Rustica u Novom Vinodolskom |
| Potrebni resursi/troškovnik: | putna karta za organizirani prijevoz, hranu i smještaj na trošak Crvenog križa |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | praćenje napretka učenika, završno natjecanje, radni listići |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | KARITATIVNA GRUPA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marijana Goričanec, Jakovica Velić, vjeroučiteljice |
| Ciljna grupa: | učenicima 1. - 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ KV C 1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba prihvaćati, poštivati i ljubiti OŠ KV A 2.1. Učenik uočava da u životu ima svijetlih i tamnih strana OŠ KV C 3.2. Učenik prepoznaje primjere međusobnog pomaganja osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici OŠ KV A 4.1. Učenik prepoznaje odgovornost pojedinca za druge OŠ KV A 5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te prihvaćanje drugih OŠ KV A 6.1. Učenik promišlja i tumači ulogu vjere u življenju vrijednosti slobode i odgovornosti OŠ KV A 7.1. Učenik otkriva i vrednuje ulogu vjere u promicanju mira OŠ KV C 8.2. Učenik navodi i tumači različite oblike suodgovornosti i angažman za pravedan i miran suživot u društvu |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. |

| | |
|---|--|
| | <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine 2025./2026. (za Dan kruha, Božić i Uskrs, posjet zajednici Cenakolo, Marijini obroci, Djeca za 5) |
| Način realizacije aktivnosti: | provedba humanitarne akcije prikupljanje donacija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | prehrambene namirnice i higijenske potrepštine, novčane priloge, dječje igračke doniraju učenici i roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Osvrt na ostvarene humanitarne akcije |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: JUGENDCLUB |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matija Hlebar, učitelj Njemačkog jezika |
| Ciljna grupa: | učenici 5. – 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p> <p>OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća.</p> <p>OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.</p> <p>OŠ TZK C.8.1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku b.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje.

odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

Odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>osr B.1.2., B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4., B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | predavanja, individualni rad, rad u skupini, istraživački rad, praktični rad, izvanučionička i terenska nastava (posjet Goethe-Institutu, posjet Kući ljudskih prava, posjet drugim osnovnim školama, uređivanje okoliša škole), prikupljanje donacija za određene projekte. |

| | |
|---|--|
| Potrebni resursi/troškovnik: | Internet, likovni materijal, računalo, projektor, vlastita sredstva (rekviziti) i sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | samovrednovanje, prezentacija u školi putem panoa i izložbi, poticanje razvoja darovitih učenika, individualni razvoj sposobnosti učenika, razvoj samostalnosti učenika, usmjerenost ka kvaliteti znanja |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | UČENIČKA ZADRUGA „ŠESTINE“ |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Lea Bokulić, učiteljica razredne nastave i Informatike |
| Ciljna grupa: | od 5. do 8. razreda |
| Ishodi međupredmetnih tema: | pod A.(2.-3.).1. Učenik primjenjuje kreativna i inovativna rješenja. pod A.(2.-3.).3. Učenik upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje). |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, praktični radovi |
| Potrebni resursi/troškovnik: | potreban pribor i materijal za rad, troškovi prijevoza učenika na smotre i druga događanja |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Praćenje i bilježenje zapažanja o učeničkim interesima, motivaciji, kreativnosti. Izložba i prodaja izrađenih predmeta i proizvoda u prostorijama škole, na smotri učeničkih zadruga kao i na različitim sajmovima. Novac prikupljen prodajom proizvoda zadruga koristi se za budući rad zadruga. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | GEOGRAFSKA GRUPA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Pavle Sivec, učitelj Geografije |
| Ciljna grupa: | učenici 5. – 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim |

| | |
|---|---|
| | <p>kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice. Navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> |
| Vrijeme provedbe: | prema dogovoru jedan sat svaki tjedan ili više sati u obliku radionice i terenskog istraživanja |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni rad ili u rad u manjoj skupini, rad na geografskoj karti, rad sa mjernim instrumentima, istraživački rad, rad na terenu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva škole i roditelja |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ASTRONOMIJA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije Pavle Sivec, učitelj Povijesti i Geografije |
| Ciljna grupa: | namijenjeno učenicima 5. do 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima - opisuje revoluciju |

| | |
|---|--|
| | <p>Zemlje, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagnutosti Zemljine osi.</p> <p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.</p> <p>OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.</p> <p>FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile</p> <p>FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu – govori o dobrobiti timskog rada.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama - uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje - učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - razumije različite mogućnosti korištenja resursa.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost – objašnjava kako je u prirodi sve povezano.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | predavanja, individualni rad, rad u skupini, istraživački rad, direktna grafička metoda, praktični rad, rad na terenu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir, internet, priručnici iz astronomije, astronomske karte, bojice, računalo, projektor, vlastita sredstva i sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | vrednovanje usmenog, pisanog i praktičnog rada, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, prezentacija u školi putem panoa i izložbi, rezultati na natjecanjima, poticanje razvoja darovitih učenika, individualni razvoj |

| | |
|--|--|
| | sposobnosti učenika, razvoj samostalnosti učenika, usmjerenost ka kvaliteti znanja |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | ETNOGRAFSKA GRUPA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije |
| Ciljna grupa: | učenici 5. do 8. razreda |
| Odgovno-obrazovni ishodi: | GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice. Navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi - objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
| Vrijeme provedbe: | prema dogovoru jedan sat svaki tjedan ili više sati u obliku radionice i terenskog istraživanja |
| Način realizacije aktivnosti: | rad u paru i skupini, suradnja s Likovnom grupom, suradnja s HSPD-om Sjeme, suradnja s učeničkom zadrugom |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva škole i vlastita sredstva- ulaznice za posjete muzejima i koncertima |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | praćenje napretka skupine, uređivanje Etno kutka tematski za potrebe škole obilježavanje važnijih datuma i blagdana; radionice u svrhu izrade predmeta za Školsku zadrugu |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | DVORCI I VITEZOVI, IZVANNASTAVNA AKTIVNOST |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Gordana Lisac, učiteljica Povijesti |
| Ciljna grupa: | 6. a i 6. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ C.6.1 Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.2.4. Učenik razvija radne navike. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku b.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje. |
| Vrijeme provedbe: | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | predavanja, individualni rad, rad u skupini, istraživački rad, direktna grafička metoda, praktični rad, rad na terenu – posjet dvorcu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | papir, Internet, likovni materijal, računalo, projektor, ulaznice, vlastita sredstva i sredstva škole |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | vrednovanje usmenog, pisanog i praktičnog rada, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, prezentacija u školi putem panoa i izložbi, poticanje razvoja darovitih učenika, individualni razvoj sposobnosti učenika, razvoj samostalnosti učenika, usmjerenost ka kvaliteti znanja |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | SIGURNA VOŽNJA BICIKLA I ELEKTRIČNOG ROMOBILA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Turalija, učiteljica Tehničke kulture |
| Ciljna grupa: | učenici od 5. do 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ TK C.5.1. Učenik razlikuje sudionike u prometu.</p> <p>OŠ TK C.5.1. Učenik navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao vozač bicikla i električnog romobila.</p> <p>OŠ TK C.5.1. Učenik objašnjava značenje primjera prometne signalizacije.</p> <p>OŠ TK C.5.1. Učenik objašnjava značenje primjera prometne signalizacije.</p> <p>OŠ TK C.5.1. Učenik objašnjava primjere prometnih pravila i propisa.</p> <p>OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje biciklista u prometu i električnog romobila</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>ikt D.1.1. Kreativno se izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> |
| Vrijeme provedbe: | prema dogovoru |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik tehničke kulture 5. razreda i udžbenik prometne preventive-postani siguran vozač bicikla i električnog romobila, prometna učilica |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje. |

| | |
|--|--|
| Naziv aktivnosti: | PLANINARENJE NA SLJEME – SLOBODNA AKTIVNOST |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Sandra Petrin, prof. TZK |
| Ciljna grupa: | 5.-8. razredi, roditelji, profesori |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ TZK A. 5. 1. Učenik izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK D. 6. 2. Učenik prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase |
| Ishodi međupredmetnih tema: | A2.2.2.A. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima afinitetima i zdravstvenom stanju A.3.1.A. učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana A.3.2.D. Učenik opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase |
| Način realizacije aktivnosti: | Provođenje aktivnosti na otvorenome, hodanje po Sljemenju, uzbrdo i nizbrdo u grupi. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom šk. godine, jedna subota mjesečno. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Oprema za planinarenje, troškovi prijevoza i obroka. |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:: | Objava fotografija na panou škole i web stranici škole. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | NOGOMET – SLOBODNA AKTIVNOST |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Sandra Petrin, učiteljica TZK |
| Ciljna grupa: | učenici od 5.do 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ TZK A.6.2. Učenik primjenjuje stečeno znanje u sportovima OŠ TZK D. 5. 3. Učenik primjenjuje pravila tj. Iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa |
| Ishodi međupredmetnih tema | A2.2.2.A. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima afinitetima i zdravstvenom stanju A.3.1.A. učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana A.3.2.D. Učenik opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase |

| | |
|---|---|
| Vrijeme provedbe: | tijekom šk. godine, 2 sata tjedno |
| Način realizacije aktivnosti: | Aktivno i dobrovoljno uključivanje u aktivnosti. Aktivnosti će se odvijati prema priloženim mjesečnim planovima, prema kome će se izrađivati izvedbeni program rada, koji će se predavati u stručnu službu. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | 4 nogometne lopte |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Vrednovat će se motorička znanja i motorička postignuća, zalaganje na nastavi i izvannastavnim aktivnostima, redovitost pohađanja nastave i aktivnosti, odlazak na natjecanja i nošenja opreme za nastavu. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | VOLONTERI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici od 1. do 8. razreda |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>zdr. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.2.1.Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>odr B.2.2.Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3.Opisuje kako pojedinac djeluje na</p> |

| | |
|---|---|
| | zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| Vrijeme provedbe: | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad, po izrađenom planu volonterskih aktivnosti u školi |
| Potrebni resursi/troškovnik: | financiranje iz projekta Činimo dobro otiskom srca (program sCOOLFOOD) donacije, sudjelovanje škole i roditelja |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata, evaluacijski upitnici |

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

7.1. Prvi obrazovni ciklus

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | ŠKOLSKI IZLET UČENIKA PRVIH RAZREDA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| Vrijeme provedbe: | svibanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema i planiranje, prikupljanje sredstava, istraživanje, sistematizacija na satu Prirode i društva |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | promatranje aktivnosti tijekom samog izleta, anketiranje učenika, primjena znanja u svakodnevnom životu, opisno praćenje, samovrednovanje |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | TERENSKA NASTAVA - POSJET OBITELJSKOM POLJOPRIVREDNOM IMANJU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema i planiranje, istraživanje, sistematizacija na satu Prirode i društva |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | tijekom sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | ŠKOLSKI IZLET UČENIKA DRUGIH RAZREDA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |

| | |
|---|---|
| | OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima izdravstvenom stanju.</p> <p>zdr. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> |
| Vrijeme provedbe: | svibanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, priprema, odlazak na izlet |
| Potrebni resursi/troškovnik: | izlet financiraju roditelji uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | promatranje aktivnosti tijekom samog izleta, anketiranje učenika, primjena znanja u svakodnevnom životu, opisno praćenje, samovrednovanje |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | TERENSKA NASTAVA - POSJET GRAČANSKOM MLINU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenicima 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> |

| | |
|---|---|
| | PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| Vrijeme provedbe: | listopad 2025. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovaranje, posjet |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sufinanciranje roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | na satu Prirode i društva putem nastavnog listića te na satu Likovne kulture |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | MINIPOLIS – DJEČJI GRAD |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr A.1.4. Razvija radne navike. |

| | |
|---|---|
| | osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| Vrijeme provedbe: | ožujak 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovor, stručno organizirani obilazak interaktivnog tematskog grada za djecu - Minipolisa |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškove programa i prijevoza snose roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, vrednovanje kroz provjeru znanja |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | MOJE MJESTO – VRTNI CENTAR, KULTURNO-POVIJESNI SPOMENICI I USTANOVE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| Vrijeme provedbe: | svibanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovor, provedba programa u školskom okruženju - igralište |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškove programa snose roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, vrednovanje kroz provjeru znanja |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | PROMET U GRADU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). |
| Vrijeme provedbe: | svibanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovor, organizirani obilazak zračne luke, autobusnog i željezničkog kolodvora |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškove programa i prijevoza snose roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje, vrednovanje kroz provjeru znanja |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | TERENSKA NASTAVA – MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – ZAGREB TIME TRAVEL |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| Vrijeme provedbe: | svibanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema i planiranje, obilazak grada uz vodstvo, sistematizacija na satu Prirode i društva te aktivnosti u produženom boravku |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja za prijevoz i stručno vodstvo uz prethodnu suglasnost |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i ocjenjivanje u nastavi Prirode i društva, samovrednovanje |
|---|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | TERENSKA NASTAVA – ZAVIČAJ BAJKI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenicima 4.a i 4.b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. Š HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. sr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |

| | |
|---|--|
| | zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| Vrijeme provedbe: | listopad, 2025. |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema i planiranje, obilazak, sportske igre, ručak, sistematizacija na satu Hrvatskoga jezika i Prirode i društva |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja za prijevoz i stručno vodstvo uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i ocjenjivanje u nastavi Hrvatskoga jezika te Prirode i društva, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 4.a i 4.b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

| | |
|---|--|
| | <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> |
| Vrijeme provedbe: | lipanj, 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, organizacija uz prethodnu suglasnost roditelja, razgledavanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja za prijevoz i stručno vodstvo uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | TERENSKA NASTAVA – SAMOODRŽIVA FARMA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | Eko grupa Volonteri |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>zdr. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> |
| Vrijeme provedbe: | proljeće 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, organizacija uz prethodnu suglasnost roditelja, razgledavanje, istraživanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Financirano sredstvima iz međunarodnog projekta sCOOLFOOD |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | ŠKOLA U PRIRODI – CRIKVENICA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Irena Gelo, učiteljica u produženom boravku |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2 B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> |
| Vrijeme provedbe: | lipanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, istraživanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost, Gradski ured za odgoj i obrazovanje |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | vrednovanje tijekom samog rada te provjeravanje na satu Prirode i društva nakon ponavljanja i uvježbavanja sadržaja |
|---|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | ŠKOLA U PRIRODI – CRIKVENICA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave +pratnja |
| Ciljna grupa: | učenici 4. a i 4. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 11. - 15. svibanj 2026. |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, istraživanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost, Gradski ured za odgoj i obrazovanje |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | vrednovanje tijekom samog rada te provjeravanje na satu Prirode i društva nakon ponavljanja i uvježbavanja sadržaja |

7.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJI: KLAGENFURT |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matija Hlebar učitelj Njemačkog jezika Majda Kovač, knjižničarka |
| Ciljna grupa: | učenicima 6., 7. i 8. razreda koji pohađaju nastavu Njemačkog jezika |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ (2) NJ B.6.1., OŠ (2) NJ B.7.1., OŠ (2) NJ B.8.1 opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.2., OŠ (2) NJ B.7.2., OŠ(2) NJ B.8.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ B.6.3., OŠ (2) NJ B.7.3., OŠ (2) NJ B.8.3. reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom 1. polugodišta |
| Način realizacije aktivnosti: | organizirano putovanje uključuje obilazak tornja Pyramidenkogel, Minimundusa te centra grada Klagenfurta |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak prijevoza, hrane i ulaznica na trošak roditelja |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | neposrednim razgovorom s učenicima, evaluacijskim listićima i kvizom na nastavi po povratku s izleta |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | ŠEĆEM I ISTRAŽUJEM – STARI GRAD ZAGREB |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Anita Kanić, učiteljica Informatike Gordana Lisac, učiteljica Povijesti Pavle Sivec, učitelj Geografije Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika |
| Ciljna grupa: | Učenici 6. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>INF C.6.1. Učenik izrađuje, objavljuje, te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom, te postavke privatnosti.</p> <p>INF C.6.2. Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju, te suradnji.</p> <p>INF C.6.3. Učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>INF D.6.1 Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove.</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ D.6.1 Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.6.7.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |

| | |
|---|---|
| | uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. |
| Vrijeme provedbe: | Tijekom drugog polugodišta ovisno o slobodnim terminima |
| Način realizacije aktivnosti: | Grupni i istraživački rad učenika. Uz pomoć digitalnih izvora učenici se orijentiraju po užem centru grada, traže zadane lokacije, te izvršavaju zadane zadatke. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Karta za javni prijevoz |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Obrada fotografije, izrada videa, prezentacija, pisanje vezanog teksta |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | TERENSKA NASTAVA – obilazak instalacije PRIZEMLJENI SUNČEV SUSTAV |
| Nositelj/-i aktivnosti: | učitelj Geografije Pavle Sivec |
| Ciljna grupa: | učenici 5. i 6. razreda koji polaze astronomsku skupinu |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
| Vrijeme provedbe: | proljeće 2025. |
| Način realizacije aktivnosti: | izvanučionička nastava, individualan rad, rad u skupini, terenski rad, demonstracija, računanje, izlaganje, direktna i indirektna grafička metoda |
| Potrebni resursi/troškovnik: | vlastita sredstva za prijevoz |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Izrada prezentacije i/ili filma o planetima Sunčeva sustava u koju će uklopiti fotografije i materijale s terena. Prezentiranje ostatku razreda o ovoj terenskoj nastavi na redovnom satu matematike te objavljivanje materijala na web stranici škole. Izrada prezentacije i /ili |

| | |
|--|---|
| | filma. Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje. |
|--|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA – ISTRRA (Aleja glagoljaša, Zvezdarnica Višnjan, NP Brijuni) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika Vlatka Cibula, učiteljica Matematike Helena Legvard, učiteljica Biologije Sandra Petrin, učiteljica TZK |
| Ciljna grupa: | učenicima 6.a i 6.b razrednog odjela |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegovog narušavanja OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva OŠ TZK A. 5. 1. Učenik izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu ODR A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti; rasprava o čovjekovu utjecaju na bioraznolikost POD B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama |

| | |
|---|--|
| | Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Vrijeme provedbe: | travanj/svibanj 2026. |
| Način realizacije aktivnosti: | Obilazak Aleje glagoljaša, posjet Zvezdarnici Višnjan i NP Brijuni uz dogovorene radionice i predavanja |
| Potrebni resursi/troškovnik: | putna karta za organizirani prijevoz, smještaj, hranu i ulaznice na trošak roditelja |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | neposrednim razgovorom s učenicima procjenom stečenih znanja pri redovitom ispitivanju, radni i evaluacijski listići |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA: SLOVENIJA (POSTOJNSKA JAMA-PREDJAMSKI GRAD-LJUBLJANA) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Marija Šobar Jurak, učiteljica fizike i kemije Anita Kanić, učiteljica informatike |
| Ciljna grupa: | učenici 7. a i 7. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | INF A. 5. 1. učenik pronalazi i vrednuje informacije. INF C. 5. 3. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| Vrijeme provedbe: | Svibanj 2026. |
| Način realizacije aktivnosti: | Grupni i istraživački rad učenika, predavanja |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak putničke agencije snose roditelji |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | neposrednim razgovorom s učenicima, procjenom stečenih znanja pri redovitom ispitivanju te radnim i evaluacijskim listićima |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET CENTRU ZA VELIKE ZVIJERI, DESTILERIJI SMILJA I AKVARIJU/TERARIJU KRK |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Helena Legvard, učiteljica Biologije Ana - Marija Šobar Jurak, učiteljica Kemije |
| Ciljna grupa: | učenicima 7.a i 7.b razrednog odjela |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete |
| Ishodi međupredmetnih tema: | OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu ODR A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti; rasprava o čovjekovu utjecaju na bioraznolikost |
| Vrijeme provedbe: | listopad 2025. |
| Način realizacije aktivnosti: | posjet destileriji smilja i akvariju/terariju Krk te sudjelovanje na dogovorenom predavanju |
| Potrebni resursi/troškovnik: | putna karta za organizirani prijevoz i ulaznice na trošak roditelja |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | neposrednim razgovorom s učenicima procjenom stečenih znanja pri redovitom ispitivanju, radni i evaluacijski listići |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | NAPREDNI STUPANJ OBUKE IZ PRVE POMOĆI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Helena Legvard, učiteljica Biologije |
| Ciljna grupa: | učenicima 7.a i 7.b razrednog odjela |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | ZDR.C.3.2.A. Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja ZDR.C.3.B. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama ZDR.C.3.C. Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih |
| Vrijeme provedbe: | studeni/prosinac 2025. |
| Način realizacije aktivnosti: | obuka u Domu Crvenog križa, Vila Rustica u Novom Vinodolskom |
| Potrebni resursi/troškovnik: | putna karta za organizirani prijevoz, hranu i smještaj na trošak Crvenog križa |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | praćenje napretka učenika, završno natjecanje, radni listići |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | TERENSKA NASTAVA „SAMOBOR POEZIJA-PREPOROD-GLAZBA“ |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Gordana Lisac, prof. povijesti i sociologije Ivan Buljan, učitelj glazbene kulture Anita Kanić, učiteljica Informatike Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| Ciljna grupa: | učenici 7. a i 7. b razreda; daroviti učenici |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. |

| | |
|---|---|
| | <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe</p> <p>INF C.6.1. Učenik izrađuje, objavljuje, te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom, te postavke privatnosti.</p> <p>INF C.6.2. Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju, te suradnji.</p> <p>INF C.6.3. Učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>INF D.6.1 Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> |
| <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> | <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> |
| <p>Vrijeme provedbe:</p> | <p>drugo polugodište nastavne godine</p> |

| | |
|---|---|
| Način realizacije aktivnosti: | Grupni i istraživački rad učenika, predavanja |
| Potrebni resursi/troškovnik: | prijevoz autobusom, trošak vođača |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Radni listići sa zadacima |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA: VUKOVAR |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Gordana Lisac, prof. povijesti i sociologije Suzana Ruško, profesor hrvatskog jezika i književnosti, Pavle Sivec, magistar edukacije geografije i povijesti, Toni Rajković, ravnatelj, Vlatka Cibula, magistra primarne edukacije i matematike |
| Ciljna grupa: | učenici 8. a i 8. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | POV OŠ A.8.1 Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. |

| | |
|---|--|
| | <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p> <p>zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 15.-16. listopada 2025. |
| Način realizacije aktivnosti: | Priprema učenika za terensku nastavu, provedba i sinteza |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Prijevoz autobusom i ostali troškovi terenske nastave organizirani su od MZOM-a i MCDR Vukovar |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Točnost rješavanja kviza, izrada plakata o Bitki za Vukovar |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA - CELJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika Gordana Lisac, učiteljica Povijesti |
| Ciljna grupa: | učenici 8. a i 8. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | FIZ OŠ D.8.10.- istražuje pojavu pomoću demonstracijskog pokusa, računalne simulacije ili izvodeći učenički pokus KEM OŠ A.8.3.- Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. |

| | |
|---|--|
| | <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruđu.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>odr A.3.2.- Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>odr A.3.4.- Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.1.-. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>osr C.3.4.- Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>osr C.4.4.- Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>osr. C.5.4. – Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> |
| Vrijeme provedbe: | proljeće 2026. |
| Način realizacije aktivnosti: | izvanučionička nastava, rad u skupini, terenski rad, demonstracija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Prijevoz, ulaznice, prehrana, smještaj |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | anketa, izrada plakata |

8. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

8.1. Prvi obrazovni ciklus

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET GRADU MLADIH (EDUKATIVNI PROGRAM Škola u šumi) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku Matea Koren, učiteljica u produženom boravku |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| Vrijeme provedbe: | rujan 2025. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, prikupljanje suglasnosti roditelja, posjet Gradu mladih, rješavanje nastavnih listića, evaluacija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškove programa i prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET KULTURNOJ USTANOVI (KAZALIŠTE) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | pripremanje i planiranje kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kazalištu, samovrednovanje učenika |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET KULTURNOJ USTANOVI (KINO) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema i planiranje, projekcija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kazalištu, samovrednovanje učenika |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET ŽELJEZNIČKOM KOLODVORU (VLAK) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |

| | |
|---|--|
| | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | organizirani obilazak željezničkog kolodvora, vožnja vlakom |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje učenika |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET ZOOLOŠKOM VRTU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema i planiranje, istraživanje, sistematizacija na satu Prirode i društva |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | tijekom sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET KAZALIŠTU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | pripremanje i planiranje kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sufinanciranje roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | na satu Hrvatskog jezika putem listića |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET KINU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |

| | |
|---|--|
| | <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema i planiranje, projekcija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sufinanciranje roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | na satu Hrvatskog jezika putem nastavnih listića |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET MUZEJU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, posjet |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sufinanciranje roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | na satu Prirode i društva putem nastavnih listića |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET PEKARI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> |

| | |
|---|--|
| | PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr B.1.2 .Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| Vrijeme provedbe: | listopad 2025. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovaranje, posjet |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema troškova |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | na satu Prirode i društva putem nastavnog listića te na satu Likovne kulture |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET DVD-u ŠESTINE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava |

| | |
|---|---|
| | opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |
| Vrijeme provedbe: | listopad 2025. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovor, šetnja do vatrogasne postaje DVD-a Šestine i aktivno sudjelovanje u razgledavanju postaje i razgovoru s vatrogascima |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema troškova |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, samovrednovanje učenika |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | MOJE MJESTO – POSJET RECIKLAŽNOM DVORIŠTU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| Vrijeme provedbe: | veljača/ožujak 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovor, šetnja do reciklažnog dvorišta u Šestinama i aktivno sudjelovanje u razgledavanju, razvrstavanju donesenog otpada te razgovoru s djelatnicima |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema troškova |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje aktivnosti učenika, samovrednovanje |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | JUMICAR – PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |
| Vrijeme provedbe: | svibanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovor, organizirani obilazak zračne luke, autobusnog i željezničkog kolodvora |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškove programa i prijevoza snose roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET KAZALIŠTU (PREDSTAVA) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama |

| | |
|---|--|
| | <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | rezervacija termina predstave, organizacija prijevoza, posjet kazalištu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak ulaznica i prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kazalištu, samovrednovanje učenika |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET KINU (FILM) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku |

| | |
|---|--|
| | <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | rezervacija termina kinopredstave, organizacija prijevoza, posjet kinu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak ulaznica i prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kinu, samovrednovanje učenika |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET PARKU MAKSIMIR (EDUKATIVNI PROGRAM „MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI“ – Potraga za blagom) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> |

| | |
|---|--|
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema i planiranje, istraživanje, edukativna radionica, igre |
| Potrebni resursi/troškovnik: | bilježnice, fotokopirni papir, kompas |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i ocjenjivanje u nastavi Prirode i društva, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET PARKU MAKSIMIR (EDUKATIVNI PROGRAM „MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI“ – Vode u zavičaju) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |

| | |
|---|---|
| | <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> |
| Vrijeme provedbe: | travanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, posjet Parku Maksimir, rješavanje nastavnih listića, evaluacija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškove programa i prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, samovrednovanje |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET MEDVEDGRADU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Irena Gelo, učiteljica u produženom boravku |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. |

| | |
|---|--|
| | <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> |
| Vrijeme provedbe: | svibanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, organizacija uz prethodnu suglasnost roditelja, razgledavanje Medvedgrada uz organiziranu radionicu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | vrednovanje za učenje tijekom samog rada, samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | EDUKATIVNO ISTRAŽIVAČKI POSJETI I SURADNJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjatlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 4.a i 4.b razreda |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdr.C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>zdr.C.2.1. C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>zdr.B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja</p> <p>zdr. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>zdr. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdr. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i</p> |

| | |
|---|--|
| | ponašanjem. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje provedba (posjeti, edukacije, predavanja) |
| Potrebni resursi/troškovnik: | prema potrebi, roditelji, škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | osvrta na posjete, rasprava o ostvarivanju cilja posjeta |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET KINU (FILM) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 4. a i 4. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema i planiranje, projekcija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kinu, samovrednovanje učenika |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET KAZALIŠTU (PREDSTAVA) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 4. a i 4. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | pripremanje i planiranje kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak ulaznica i prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje i vrednovanje nakon posjeta kazalištu, samovrednovanje učenika |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 4. a i 4. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |

| | |
|---|--|
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku A.2.1.Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> |
| Vrijeme provedbe: | rujan 2025. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema učenika za terensku nastavu, provedba i sinteza |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja uz prethodnu suglasnost |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | praćenje tijekom sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi i na satu Prirode i društva, samovrednovanje |

8.2. Drugi i treći obrazovni ciklus

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET – KAZALIŠTE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| Ciljna grupa: | učenici 5. a i b, 7. a i b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ C.5.3./C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom školske godine prema rasporedu predstava gradskih kazališta |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema učenika za gledanje predstave, odlazak u kazalište, sinteza |
| Potrebni resursi/troškovnik: | ulaznice i prijevoz, vlastita sredstva učenika |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | heurističkim razgovorom ili pisanim uratkom učenik će iznijeti svoja zapažanja o kazališnoj predstavi prema zadanim elementima i smjernicama |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET – KAZALIŠTE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| Ciljna grupa: | učenici 6. a, 6. b, 8. a, 8. b. |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ C.5.3./7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom školske godine prema rasporedu predstava gradskih kazališta |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema učenika za gledanje predstave, odlazak u kazalište, sinteza |
| Potrebni resursi/troškovnik: | ulaznice i prijevoz, vlastita sredstva učenika |

| | |
|---|--|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | heurističkim razgovorom ili pisanim uratkom učenik će iznijeti svoja zapažanja o kazališnoj predstavi prema zadanim elementima i smjernicama |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET SAMOSTANU FRANJEVACA TREĆOREDACA NA KSAVERU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Majda Kovač, knjižničarka, Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskog jezika, Marijana Goričanec, vjeroučiteljica, Bianka Garčević, učiteljica Likovne kulture |
| Ciljna grupa: | učenici 6. i 7. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom 1. polugodišta |
| Način realizacije aktivnosti: | posjet Zbirci vrijednih glagoljskih knjiga u samostanu sv. Franje Ksaverskog u Zagrebu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak javnog prijevoza |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | anketa |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | DRŽAVNI HIDROMETEOROLOŠKI ZAVOD – posjet postaji mjerenja (Maksimir) |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Pavle Sivec, učitelj Geografije |
| Ciljna grupa: | učenici dodatne nastave Geografije |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
| Vrijeme provedbe: | jesen 2025. ili proljeće 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | izvanučionička nastava, predavanje, praktični rad, razgovor |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sredstva roditelja za prijevoz |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje, samovrednovanje, primjena stečenih znanja, praktičan rad |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET PLANETARIJU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Pavle Sivec, učitelj Geografije |
| Ciljna grupa: | učenicima 5. – 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru* i njihov utjecaj na život na Zemlji. |

| | |
|---|---|
| | <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uočiti osnovna sazviježđa na nebeskoj sferi, - razvijati sposobnost promatranja zvjezdanog neba, - istraživati nebo, - imenovati zvijezde i sazviježđa. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku C.1.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> |
| Vrijeme provedbe: | proljeće 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | posjet planetariju ili dolazak mobilnog planetarija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Ulaznice u planetarij i prijevoz, sredstva roditelja |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, motivacija za daljnje istraživanje |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | TERENSKA NASTAVA - MUZZA TJEDAN ZNANOSTI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Anita Kanić, učiteljica Informatike razrednici |
| Ciljna grupa: | učenici 5.- 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | B. 5. 2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške |
| Ishodi međupredmetnih tema: | pod A.2.1. |

| | |
|---|---|
| | Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. |
| Vrijeme provedbe: | svibanj-lipanj 2025. |
| Način realizacije aktivnosti: | obilazak određene lokacije uz vodstvo |
| Potrebni resursi/troškovnik: | cijena karte javnog prijevoza |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | evaluacijski listići, projektni zadatci |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET INSTITUTU ZA MEDICINSKA ISTRAŽIVANJA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana-Marija Šobar Jurak, prof.fizike i kemije; Helena Legvard, prof. biologije i kemije |
| Ciljna grupa: | 7. i 8. razred |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ.A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari OŠ. A.7.1. i OŠ.A.8.3. Krički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš |
| Ishodi međupredmetnih tema: | A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i odnose sa drugima D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Ikt C.3.4.- učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| Vrijeme provedbe: | tijekom šk. godine 2025./26. |
| Način realizacije aktivnosti: | individualni i skupni rad, predavanja i istraživački rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Troškovi prijevoza – gradski prijevoz |

| | |
|---|-------------------------------|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Izrada plakata i prezentacija |
|---|-------------------------------|

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | POSJET – HNK |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika Gordana Lisac, učiteljica Povijesti Ivan Buljan, učitelj Glazbene kulture |
| Ciljna grupa: | učenici 8. a i 8. b; daroviti učenici |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj kraćih skladbi različitih vrsta glazbe.</p> <p>OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.(2.-3.)4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.(1. – 3.)2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom prvoga polugodišta u dogovoru s kazalištem |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema učenika za odlazak u HNK, posjet, sinteza |
| Potrebni resursi/troškovnik: | ulaznice i prijevoz, vlastita sredstva učenika |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | pisanim uratkom učenik će iznijeti svoja zapažanja o posjetu prema zadanim elementima i smjernicama, učenik će ispuniti radne listiće |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET KONCERTIMA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ivan Buljan, mag. mus. učitelj Glazbene kulture |
| Ciljna grupa: | učenici 5. – 8. razreda; daroviti učenici |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ GK A.(5. – 8.)1. Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <p>OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja</p> <p>OŠ GK A.7.3. Učenik na temelju slušanja, prepoznaje različite glazbene vrste</p> <p>OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.</p> <p>OŠ GK A.(5. – 8.)4.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Učenik temeljem slušanja glazbe, razlikuje glazbeno-izražajne sastavnice; vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK C.(5. – 8.)1. Učenik na osnovu slušanja glazbe prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje različite uloge i vrste glazbe</p> |
| <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> | <p>osr A.(1. – 3.)1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.(1. – 3.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku C.(1. – 3.)4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.(1. – 3.)2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>A.3.1.A</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice. zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. pod B.(1. – 3.)2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> |
| <p>Vrijeme provedbe:</p> | <p>tijekom nastavne godine – prema programu kulturnih ustanova</p> |
| <p>Način realizacije aktivnosti:</p> | <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje ishoda predmetnog kurikulumu i kurikulumu međupredmetnih tema - obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja - izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom - omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice - omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje glazbe u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okruženju - opisati susret s glazbom u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okruženju - koristeći određeni broj stručnih termina, opisuje oblikovanje vlastitih glazbenih preferencija - povezati glazbenu umjetnost s ostalim umjetnostima <p>Opis aktivnosti:</p> <p>Posjet koncertnim programima u organizaciji Hrvatske glazbene mladeži (<i>Umjetnost na dlanu - TRI PRIČE ZA VELIKE I MALE HGM-a</i>) i Zagrebačke filharmonije (<i>minimini</i> ciklus), te drugim sličnim i relevantnim umjetničkim programima uživo ili <i>online</i>/virtualno/mrežno (npr. <i>Junior Eurovision Song Contest</i>).</p> |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Trošak ulaznica i prijevoza – snose polaznici |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – radni listovi, izlazne kartice, razgovor i evaluacija |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | OTVORENI DAN PMF-a |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana-Marija Šobar Jurak, učiteljica Fizike i Kemije |
| Ciljna grupa: | učenici osmih razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | FIZ OŠ D.8.10.- istražuje pojavu pomoću demonstracijskog pokusa, računalne simulacije ili izvodeći učenički pokus KEM OŠ A.8.3.- Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.3.3.- kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema osr B.3.4.-suradnički uči i radi u timu |

| | |
|---|---|
| | odr B.3.1-. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. osr C.3.4.- Razvija nacionalni i kulturni identitet. Ikt C.3.4.- učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| Vrijeme provedbe: | proljeće 2026. |
| Način realizacije aktivnosti: | rad u skupini, terenski rad, demonstracija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | javni gradski prijevoz |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | anketa, izrada plakata |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET ZVJEZDARNICI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Pavle Sivec, učitelj Geografije |
| Ciljna grupa: | učenicima 5. – 6. razreda (Astronomija) |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru* i njihov utjecaj na život na Zemlji. Učenik će moći: -povezati znanja iz učionice s promjerima, - razvijati sposobnost uporabe teleskopa, - istraživati i promatrati Sunce, sunčev sustav i druge svemirske objekte, - istraživati i donositi zaključke. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |

| | |
|---|---|
| | osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku C.1.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| Vrijeme provedbe: | proljeće 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | posjet Zvezdarnici, predavanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | prijevoz, sredstva roditelja |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, motivacija za daljnje istraživanje |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | POSJET CRKVI SV. FRANJE ASIŠKOG ZAGREB |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Bianka Garčević, učiteljica Likovne kulture, Marijana Goričanec, vjeroučiteljica |
| Ciljna grupa: | učenici 6.razreda, daroviti učenici |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. |

| | |
|---|---|
| | <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo.C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama OŠ LK - Umjetnost u kontekstu Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom šk.god. 2025./26. |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema učenika za posjet, provedba i sinteza |
| Potrebni resursi/troškovnik: | radni materijali, papir za fotokopiranje, prijevoz; vlastita sredstva učenika |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | točnost rješavanja postavljenih zadataka, ostvarenje rada (sastav, izvještaj, plakat, prezentacija, kviz...) |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | GLAZBENE ŠETNJE ZAGREBOM |
| Nositelj/-i aktivnosti: | <p>Ivan Buljan, mag. mus., učitelj glazbene kulture Bianka Garčević, mag. educ. art, učiteljica likovne kulture Gordana Lisac, prof. Povijesti i sociologije</p> |
| Ciljna grupa: | Učenici OŠ Šestine; daroviti učenici |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ GK A.1.-8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.-4.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova OŠ GK C.1.-6.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe prepoznaje, razlikuje i uspoređuje različite uloge i vrste glazbe.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja upoznaje obilježja hrvatske glazbe u vlastitoj sredini.</p> <p>OŠ LK B.5.1., LK B.8.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.6.1., LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>OŠ LK C.6.2., LK C.7.2, LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku</p> <p>POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ.E.6.1 Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ.A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. I 19. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> |
| <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> | <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.1.2.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt B.3.3.</p> <p>Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.1.1.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.1.3.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. ikt D.2.2.</p> <p>Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3.</p> <p>Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. goo C.2.1.</p> <p>Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4.</p> <p>Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr A.1.-3.3.</p> <p>Razvija svoje/osobne potencijale. osr A.1.-2.4.</p> <p>Razvija radne navike. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.-3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>uku A.2.-3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.-3.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.-3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.-3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.-3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>pod A.1.-3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.-3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> |
| Vrijeme provedbe: | neograničeno |
| Način realizacije aktivnosti: | <p>Izvori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glazbene šetnje Zagrebom / Nada Bezić - Zagreb : Školska knjiga, 2017. - Glazbena topografija Zagreba od 1799. do 2010. : prostori muziciranja i spomen-obilježja / Nada Bezić. - Zagreb : Hrvatsko muzikološko društvo, 2012. <p>Realizacija: Posjeti najrazličitijim prostorima u kojima se glazba izvodila i u kojima su se davale poduke iz glazbe, kućama u kojima su živjeli poznati glazbenici, njihovim grobove na Mirogoju, spomenicima i spomen-pločama organizirani kao pet glavnih šetnji po zagrebačkim lokacijama: <i>Gornji grad i Radićeva ulica, Kaptol i Nova Ves, Ilica od Britanskog do Jelačićeva trga, Zelena potkova, Mirogojskim arkadama i alejama.</i></p> <p>Program je moguće realizirati i u suradnji s glazbenom ustanovom <i>Hrvatski glazbeni zavod</i> ili u kooperaciji sa sličnim planiranim izvanučioničkim oblicima nastave.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - izvođači i stvaratelji, - razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja, - izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom <p>Načini učenja: Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Ključna je suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima i aktivnostima.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Moguć je individualni rad, rad u paru/partnerski, grupni rad, rad u skupini/timski; istraživački rad</p> <p>Metode poučavanja: Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna) rad na tekstu; Praktičan rad, rad na tekstu</p> |
| Potrebni resursi/troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - resursi za izradu tiskanih i digitalnih materijala za rad te druga nastavna sredstva i pomagala - ulaznice za posjet kulturnim ustanovama i prijevoz – trošak snose polaznici |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – radni listovi, izlazne kartice, razgovor i evaluacija; izrada izvještaja/prezentacije</p> |

9. PROGRAMI

9.1. Program produženog boravka

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | PRODUŽENI BORAVAK U I. RAZREDU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku Matea Koren, učiteljica u produženom boravku |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a i 1. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjenjuje početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitanog književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | kroz područja aktivnosti socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama; jezično-komunikacijske aktivnosti; matematičko-logičke, znanstvenotehnološke aktivnosti; kulturno-umjetničke aktivnosti; igre, sport i rekreacija; aktivnosti prema izboru škole (školskom kurikulumu) |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte; prema potrebi, u dogovoru s roditeljima |

| | |
|---|--|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | sustavno praćenje napredovanja učenika kroz rad u produženom boravku |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | PRODUŽENI BORAVAK U II. RAZREDU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Valentin Perić, učitelj u produženom boravku Ena Čupić, učiteljica u produženom boravku |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a i 2. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | ostvaruju se svi odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma nastavnih predmeta: Hrvatski jezik 2. razred, Matematika 2. razred, Priroda i društvo 2. razred |
| Ishodi međupredmetnih tema: | cjelovitim pristupom učenju ostvaruju se sva odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Informacijsko-komunikacijske tehnologije, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | kroz područja aktivnosti socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama; jezično-komunikacijske aktivnosti; matematičko-logičke, znanstveno-tehnološke aktivnosti; kulturno-umjetničke aktivnosti; igre, sport i rekreacija; aktivnosti prema izboru škole (školskom kurikulumu) |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte; prema potrebi, u dogovoru s roditeljima |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka, uspjeh u redovnoj nastavi |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | PRODUŽENI BORAVAK U III. RAZREDU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Irena Gelo, učiteljica u produženom boravku |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | ostvaruju se svi odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma nastavnih predmeta: Hrvatski jezik 3. razred, Matematika 3. razred, Priroda i društvo 3. razred |
| Ishodi međupredmetnih tema: | cjelovitim pristupom učenju ostvaruju se sva odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Informacijsko-komunikacijske tehnologije, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | kroz područja aktivnosti socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama; jezično-komunikacijske aktivnosti; matematičko-logičke, znanstveno-tehnološke aktivnosti; kulturno-umjetničke aktivnosti; igre, sport i rekreacija; aktivnosti prema izboru škole (školskom kurikulumu) |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte; prema potrebi, u dogovoru s roditeljima |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka, uspjeh u redovnoj nastavi |

10. PROJEKTI

10.1. Prvi obrazovni ciklus

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | U SVIJETU BAJKI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Vesna Vucelić, učiteljica u produženom boravku |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |

| | |
|---|---|
| | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Vrijeme provedbe: | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Način realizacije aktivnosti: | čitanje, slušanje, rad u grupama, individualni rad |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Slikovnice, papiri, boje, računalo, projektor |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Ankete, učenički radovi, izložbe, fotografije |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT „GRANIČAR” U SKLOPU PLAZMA SPORTSKE IGRE MLADIH |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1.a i 1.b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmeta. OŠ TZK A.1.2. Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. OŠ TZK D.1.2. Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | Planiranje, priprema, provedba (uvježbanje, sudjelovanje na sportskim događanjima, natjecanja izvan škole uz prethodnu suglasnost roditelja) |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Prema potrebi roditelji i škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Plasiranje na državnu završnicu |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT – BRIGA O PTICAMA STANARICAMA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> |

| | |
|---|---|
| | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Vrijeme provedbe: | prosinao - ožujak |
| Način realizacije aktivnosti: | prikupljanje materijala, izrada hranilica za ptice, nabava sjemenki, svakodnevno postavljanje hrane za ptice stanarice u školskom dvorištu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | ekološki materijali, ljepljivo, boja, hrana za ptice – sredstva nabavljaju škola i roditelji na dobrovoljnoj bazi |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | samovrednovanje učenika |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT OKOLIŠ I JA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici drugih razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. |

| | |
|---|--|
| | ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| Vrijeme provedbe: | veljača/ožujak 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovaranje. posjet reciklažnom dvorištu, kreativne radionice |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema troškova |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | samovrednovanje |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT SIGURNO U PROMETU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave Tatjana Markuš Plukavec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici drugih razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). |
| Vrijeme provedbe: | svibanj/lipanj 2026. godine |

| | |
|---|--|
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovaranje, odlazak na terensku nastavu |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškove snose roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | samoprocjena, nastavni listići |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | KNJIGE I VREĆA, OBITELJSKA SREĆA! |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Majda Kovač, knjižničarka, Marina Franjo, Mira Knok, učiteljice razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom školske godine |
| Način realizacije aktivnosti: | čitanje u krugu obitelji u slobodno vrijeme, vođenje dnevnika čitanja, usmeno izlaganje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškovi knjiga, platnenih vrećica, dnevnika čitanja i plišanah igračaka za svaki razred |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | praćenje zadovoljstva učenika, dnevnik čitanja, prezentacija pred cijelim razredom |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT TRAGOM PROŠLOSTI |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici trećih razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušana teksta. |

| | |
|---|--|
| | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> |
| Vrijeme provedbe: | travanj – lipanj 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovaranje, istraživanje, predavanje, obilazak Gornjeg grada |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškove snose roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | samoprocjena, nastavni listići |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT ŽIVI SVIJET I OKOLIŠ |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici trećih razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |

| | |
|---|--|
| Način realizacije aktivnosti: | planiranje, dogovaranje, kreativne radionice |
| Potrebni resursi/troškovnik: | po potrebi sufinanciraju roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | samovrednovanje |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | ŠTO MI PREDLAŽEŠ ZA ČITANJE? |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Majda Kovač, knjižničara, Svjetlana Celinščak, Suzana Gazdić Kosec, učiteljice razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 4. a i 4. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ HJ B.4.4. 142 Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom školske godine |
| Način realizacije aktivnosti: | kreativan rad na satu Likovne kulture uz korelaciju s Hrvatskim jezikom, razmjena straničnika s učenicima iz partnerske škole OŠ Supetar |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškovi plastifikacije straničnika i poštarine |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | izložba израđenih i dobivenih straničnika, razgovor o provedenom projektu |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | NOĆ KNJIGE: POSJET DV VJEVERICA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Magdalena Hadžić, učiteljica Hrvatskog jezika Majda Kovač, knjižničarka |
| Ciljna grupa: | učenici 7. a i 7. b, Čitateljski klub škole |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvod zaključke i tumači značenje teksta. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| Vrijeme provedbe: | drugo polugodište, u vrijeme provođenja Noći knjige |
| Način realizacije aktivnosti: | učenici 7. razreda čitaju djeci u vrtiću |
| Potrebni resursi/troškovnik: | odgovarajuće priče i bajke iz školskog fundusa |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | razgovor s učenicima nakon čitanja, samovrednovanje |
|---|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | MEĐUNARODNI PROJEKT – ČINIMO DOBRO OTISKOM SRCA PROGRAM sCOOLFOOD |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | Eko grupa Volonteri |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>zdr. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.2.1.Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>odr B.2.2.Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3.Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> |

| | |
|---|--|
| Vrijeme provedbe: | 1x tjedno u drugom polugodištu školske godine 2025./2026. - ukupno 21 tjedan |
| Način realizacije aktivnosti: | Predavanja učitelja/profesora i radionice u skupinama vezano uz sljedeće teme: "Kvalitetna krana: dobra, hranjiva, čista i pravedna", "Hrana kao proždrljivac", "Jedi pravedno", "Etiketa govori", "Za ručkom u vrtu", "Otpad od hrane", "Uzroci otpada", "Metode konzerviranja i skladištenja hrane", "Oznake". Također, planira se posjet Ekološkom recikliranom imanju ili nekom drugom održivom imanju/OPG-u te izobrazba i studijsko putovanje za voditelje aktivnosti. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Nacionalna zaklada kroz donaciju školi u iznosu od € 6.000,00 u okviru hrvatske inačice Programa "Činimo dobro Otiskom srca" – lokalizacija međunarodnog Programa sCOOLFOOD u Hrvatskoj osigurava podmirenje troškova materijala za provođenje Programa u školi, naknadu nastavnicima koji sudjeluju u Programu, troškove prijevoza i prehrane za učenike i nastavnike prilikom posjete učenika Ekološkom recikliranom imanju ili nekom drugom održivom imanju/OPG-u, troškove puta i smještaja predstavnika škole za dolazak na svečanu dodjelu nagrada „Otisak srca” te troškove izobrazbe i studijskog posjeta za voditelje aktivnosti (studijski posjet Sieni u Italiji). Nacionalna zaklada će dodatno osigurati financiranje troškova organizacije, predavača i materijala potrebnih za provođenje izobrazbe za nastavnike te moguće osvježenje i obroke, kao i troškove organizacije dodjele nagrada „Otisak srca”. |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | - vrednovanje naučenog kroz obrasce vrednovanja svakog modula (učenici), po završetku Programa provjera naučenog te uključivanje roditelja u vrednovanje (Jesu li djeca promijenila navike?; Jesu li u obitelji pričali o naučenom?; Što je obitelj promijenila u svom načinu življenja zahvaljujući Programu?) - nagrade učenicima za sudjelovanje - promotivni materijal |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - nagrada „Otisak srca” školi za sudjelovanje u Programu - potvrda o sudjelovanju učenicima i nastavnicima - rezultati nakon aplikacije i odrađenih izazova - djeca educirana i osviještena o važnosti svakodnevnih obveza i rutina u skladu s ciljevima održivog razvoja za dobrobit svih |
|--|---|

10.2. Prvi, drugi i treći obrazovni ciklus

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT POTICANJA ČITANJA – VELIKI ČITAJU MALIMA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika Vesna Vucelić, učiteljica razredne nastave Marina Franjo, učiteljica razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a, 3. a, 8. a i 8. b razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša tekst i izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnog teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvod zaključke i tumači značenje teksta.</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2., A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> |
| Vrijeme provedbe: | za vrijeme obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige i tijekom nastavne godine u dogovoru s učiteljicama |
| Način realizacije aktivnosti: | stariji učenici čitaju mlađima dok su na boravku |
| Potrebni resursi/troškovnik: | odgovarajuće priče i bajke iz školskog fundusa |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | razgovor s učenicima nakon čitanja, samovrednovanje |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT FINACIJSKA PISMENOST I. |
| Nositelj/-i aktivnosti: | djelatnici Hrvatskog instituta za financijsku edukaciju HIFE, Vlatka Cibula, učiteljica Matematike Petra Pek, učiteljica Matematike, Majda Kovač, školska knjižničarka |
| Ciljna grupa: | učenicima 5. - 6. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom drugog polugodišta |
| Način realizacije aktivnosti: | interaktivno predavanje Osjetilna brendiranost, edukativna radionica Financijska zrelost |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Nakon radionice provesti na satu matematike kviz kako bi pratili učinkovitost izvedbe projekta i sami progres učenika, neposrednim razgovorom s učenicima, anketom |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT FINACIJSKA PISMENOST II. |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Razvoj novca i osnovno o bankovnim proizvodima i uslugama Hrvatska narodna banka Vlatka Cibula, učiteljica Matematike |
| Ciljna grupa: | učenicima 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. |

| | |
|---|---|
| | <p>Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>Pod B.3.2.</p> <p>Učenik planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.3.</p> <p>Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> |
| Vrijeme provedbe: | početak drugog polugodišta |
| Način realizacije aktivnosti: | Posjet Hrvatskoj narodnoj banci gdje je organizirano predavanje o razvoju novca i osnovno o bankovnim proizvodima i uslugama. Ili prema dogovoru savjetnik iz HNB-a dolazi u školu održati predavanje. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak prijevoza do Trga hrvatskih velikana 3, Zagreb |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Nakon predavanja i radionica trebaju izraditi projektni zadatak na temu iz predavanja kako bi pratili učinkovitost izvedbe projekta i sami progres učenika, neposrednim razgovorom s učenicima, anketom |

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | KAKO SI?! – PITANJE KOJE MIJENJA SVIJET ŠKOLE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | <p>Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave</p> <p>Anita Kanić, učiteljica Informatike</p> <p>Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave</p> <p>Bianka Garčević, učiteljica Likovne kulture</p> <p>Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave</p> <p>Majda Kovač, knjižničarka</p> <p>Ana Nola Kotur, učiteljica razredne nastave</p> <p>Petra Pek, učiteljica Matematike</p> <p>Toni Rajković, ravnatelj</p> <p>Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika</p> |
| Ciljna grupa: | učenici od 1. do 8. razreda |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2 / A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>zdr B.3.2 / B. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> |
| Vrijeme provedbe: | 1.9.2025.-31.08.2026. |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, provedba, javna prezentacija rezultata rada, mobilnost učitelja, mobilnost učenika, stručne edukacije, praćenje rada partnerske škole, projektni dan na temu mentalnog zdravlja |
| Potrebni resursi/troškovnik: | 31732 eu |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u radionicama, diskusijama i projektnim aktivnostima, samovrednovanje, evaluacijski listići, ankete, javna prezentacija rezultata, primjena stečenih znanja i iskustava u nastavi te svakodnevnom životu |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT: DAN SIGURNIJEG INTERNETA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Anita Kanić, učiteljica informatike Marina Turalija, učiteljica tehničke kulture učenici, članovi Uv-a |
| Ciljna grupa: | učenici od 1.- 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | INF A. 5. 1. učenik pronalazi i vrednuje informacije. INF C. 5. 3. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Vrijeme provedbe: | Veljača 2026. |
| Način realizacije aktivnosti: | Grupni i istraživački rad učenika, predavanja |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Računalo, papir i olovka |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | neposrednim razgovorom s učenicima, procjenom stečenih znanja pri redovitom ispitivanju te radnim i evaluacijskim listićima |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA „DABAR“ |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Anita Kanić, učiteljica Informatike |
| Ciljna grupa: | učenici 5. - 8. r. |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | B. 5. 1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B. 5. 2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške B. 6. 1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje |

| | |
|---|--|
| | <p>jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B. 6. 2. učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</p> <p>A.7.3 učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem uz pomoć odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>B.8.1 učenik identificira neki problem, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom prvog polugodišta |
| Način realizacije aktivnosti: | online natjecanje |
| Potrebni resursi/troškovnik: | računalo |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | provjerom uspjeha na natjecanju, 10 % najbolje plasiranih učenika u RH dobiva pohvalu organizatora |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB (ŠSSD) - SPORTSKA NATJECANJA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Sandra Petrin, učiteljica TZK |
| Ciljna grupa: | 5. – 8. razredi |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>OŠ TZK A.6.2. Učenik primjenjuje stečeno znanje u sportovima</p> <p>OŠ TZK D. 5. 3. Učenik primjenjuje pravila tj. Iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>A2.2.2.A. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>A.3.1.A. učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana</p> <p>A.3.2.D. Učenik opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase</p> |
| Način realizacije aktivnosti: | Aktivno i dobrovoljno uključivanje u sportska natjecanja. Natjecanja će se |

| | |
|---|--|
| | odvijati prema priloženom vremeniku natjecanja Školskog športskog saveza Zagrebačke županije i prijateljskih susreta po dogovoru učitelja TZK. |
| Vrijeme provedbe. | Od rujna 2025. do lipnja 2026. (10 do 15 učenika 5. do 8. razreda ovisno o sportskoj disciplini). |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Troškovi pranja natjecateljskih dresova tijekom cijele školske godine |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | Analiza rezultata, prezentacija istih na sjednicama RV i UV, upotreba rezultata pri izradi plana razvoja kvalitete škole. |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Petra Pek i Vlatka Cibula, učiteljice Matematike, HMD i Udruga "Klokani bez granica" |
| Ciljna grupa: | učenici od 2. do 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | Osmišljavanje originalnih rješenja konkretnih i apstraktnih problema. Primjena situacija učenja koje potiču stvaranje asocijacija, uporabu mašte, kreativno i umjetničko izražavanje. Radoznalost i rado uključivanje u aktivnosti učenja. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| Vrijeme provedbe: | ožujak 2026. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | pojedinačno natjecanje unutar skupina: Pčelica (2. r.), Leptirići (3. r.), Ecolier (4. i 5. r.), Benjamin (6. i 7. r.) i Cadet (8. r.) |
| Potrebni resursi/troškovnik: | trošak od 3 € po učeniku snose roditelji, (za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone) |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | provjerom uspjeha među vršnjacima na natjecanju, 10 % najbolje plasiranih učenika u RH dobiva pohvalu i nagradu organizatora |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | MEĐUNARODNI PROJEKT – DJEVOJČICE U STEM-u |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Anita Kanić, učiteljica Informatike |
| Ciljna grupa: | učenice 7. i 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | <p>C. 5. 3. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.</p> <p>INF C. 6. 1. Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.</p> <p>INF C. 6. 2. Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.</p> <p>INF C. 6. 3. Učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>INF D. 6. 1. Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove</p> |
| Ishodi međupredmetnih tema: | <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom šk. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | izvanučionička nastava, predavanje, praktični rad, razgovor |
| Potrebni resursi/troškovnik: | vlastita sredstva, karta za vlak |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje, samovrednovanje, primjena stečenih znanja, praktičan rad |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKT SAN POD SLJEMENOM |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Snježana Grubišić, učiteljica razredne nastave Matea Cvitanović, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave Suzana Gazdić Kosec, učiteljica razredne nastave Lea Bokulić, učiteljica informatike Ana Marija Šobar Jurak, učiteljica Kemije i Fizike |
| Ciljna grupa: | Eko grupa, učenici OŠ Šestine ovisno o aktivnosti Zadruga OŠ Šestine Etno grupa -planirana suradnja s drugim školama Podsljemena |
| Ishodi međupredmetnih tema: | odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.. goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom školske godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, provedba, javna prezentacija rezultata rada kroz projekt |
| Potrebni resursi/troškovnik: | škola, po potrebi roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | opisno praćenje učenika, samovrednovanje, primjena stečenih znanja i iskustava u nastavi te svakodnevnom životu |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | KESTENIJADA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Marina Franjo, učiteljica razredne nastave Mira Knok, učiteljica razredne nastave Mia Klanjčić, učiteljica u produženom boravku Irena Gelo, učiteljica u produženom boravku Sandra Petrin, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Mario Karadža, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture učenici 8. razreda |
| Ciljna grupa: | učenici trećih razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr A.2.2 B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| Vrijeme provedbe: | listopad 2025. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, suradnja s roditeljima |
| Potrebni resursi/troškovnik: | sportski rekviziti, kesteni, prehrana učenika, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport, Osnovna škola Šestine |

| | |
|---|--|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | rezultati natjecanja, vrednovanje organizacije i realizacije igara |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | JEDAN RAZRED – JEDNA KNJIGA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Majda Kovač, knjižničarka, razrednici |
| Ciljna grupa: | svi učenici škole |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.3, osr A.2.3., osr. A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1., osr B.2.1., osr B.3.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. sr B.1.2., osr B.2.2., osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3., osr C.2.3., osr C.3.3. Pridonosi skupini pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| Vrijeme provedbe: | listopad – prosinac 2025. |
| Način realizacije aktivnosti: | grupni rad, istraživački rad, nabava knjiga, promoviranje novonabavljenih knjiga, posudba |
| Potrebni resursi/troškovnik: | dobrovoljni prilozi učenika |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | izradom biltena prinova, praćenjem posudbe novonabavljenih naslova |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | GLAZBA BILJAKA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Ivan Buljan, mag. mus. učitelj glazbene kulture I drugi zainteresirani odgojno-obrazovni radnici u ustanovi |
| Ciljna grupa: | Učenici OŠ Šestine; daroviti učenici |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ GK A.1.-4.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice (metar/dobe • tempo • visina tona • dinamika • boja/izvođači). OŠ GK B.1.-8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, |

pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima, te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.

OŠ GK B.1.-4.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline (pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama) te svira uz galzbu koju izvodi (instrumentarijem ili tjeloglazbom) i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega.

OŠ GK B.5.-8.3. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Sudjeluje u različitim glazbenim aktivnostima glazbenoga stvaralaštva. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega.

OŠ GK C.1.-5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe, opisuje karakter i ugođaj.

BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

| | |
|--|--|
| | <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode</p> <p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <p>FIZ OŠ C.8.7.</p> <p>FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</p> <p>FIZ SŠ C.3.6.</p> <p>FIZ SŠ D.3.6. Analizira valna svojstva zvuka.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</p> <p>OŠ INF C. 5. 4. Nakon pete godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.2.-4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.5.-6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.3.-8.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>OŠ LK A.5.-7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK B.1.-4.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja</p> <p>OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.</p> <p>OŠ LK C.1.-3.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.4.-5.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ INF A. 7. 4. Nakon sedme godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i videopodataka na računalu.</p> <p>OŠ TZK A. 5. 4. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijam</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>OŠ TZK A. 6. 3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete</p> <p>OŠ HJ A.5.4., A.7.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom.</p> |
| <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> | <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>zdr B.1.3 / A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.</p> <p>zdr C.1.1 / B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr B.2.3.A Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to.</p> <p>pod B.(1. – 3.)2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr A.(1. – 2.)4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.(2. – 3.)4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr A.(1. – 3.)1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> |
| Vrijeme provedbe: | neograničeno |
| Način realizacije aktivnosti: | <p>Izvori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retallack, Dorothy L. (1973) <i>The sound of music and plants</i> • Spence, Charles; Di Stefano, Nicola (2022) <i>Coloured hearing, colour music, colour organs, and the search for perceptually meaningful correspondences between colour and sound</i> < https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9099070 > • U potrazi za Harmonijom“ Tjedan glazbe za djecu i mlade 23. travnja; jedinstveni program HGM-a koji spaja znanost, glazbu i likovnost < https://artcaffe.eu/u-potrazi-za-harmonijom-tjedan-glazbe-za-djecu-i-mlade-23-travnja-jedinstveni-program-hgm-a-koji-spaja-znanost-glazbu-i-likovnost/ > <p>Realizacija:</p> <p>Program i sadržaj prilagođava se karakteru skupine s obzirom na različiti uzrast učenika, različite razine njihove intelektualne i mentalne zrelosti te posebnosti njihovih osobnih interesa (ovisno o slijedu zbivanja tijekom nastavne godine).</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacija kvalitetnog, učinkovitog i poticajnog procesa učenja sukladno sposobnostima, iskustvima, interesima i preferencijama svakog učenika • izvanučioničko okružje koje je prilika za neposredan i autentičan susret s glazbom |

- slobodnim odabirom i organizacijom sadržaja i načina rada, u suradnji s učenicima, uvažavajući njihove interese
- važniji je proces od krajnjeg rezultata jer postignuće u tim aktivnostima ovisi o glazbenim sposobnostima koje utječu na razinu uspješnosti učenika

Organizacija:

- visok stupanj slobode u odabiru i oblikovanju nastavnih sadržaja, primjeni različitih strategija i metoda učenja i poučavanja, kao i različitih pristupa vrednovanju
- čvrsta povezanost s ostalim poljima umjetničkoga područja te su moguće i poželjne brojne korelacije s ostalim predmetima, područjima i međupredmetnim temama.
- uspostavljanje demokratskog, kreativnog i opuštenog ozračja koje će sve učenike potaknuti na sudjelovanje u glazbenim aktivnostima, zainteresirati ih za glazbu te pobuditi u njima osjećaj zadovoljstva
- potreba za cjeloživotnim istraživanjem glazbe, daljnjim stjecanjem glazbenih znanja i vještina
- prevencije društveno neprihvatljivog ponašanja
- princip dobrovoljnog uključivanja učenika
- interdisciplinarnе projekte u kojima se glazba povezuje s ostalim nastavnim predmetima / područjima / međupredmetnim temama
- slobodna improvizacija glazbalom, glasom i digitalnim alatima

Ciljevi:

- audio-obradu i eksperimentiranje sa zvukom
- upoznavanje učenika s računalnim programima
- poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika

u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca

- omogućiti društveno-emocionalni razvoj svih učenika,

uključujući darovite i učenike s teškoćama

- ostvaruje se potreba učenika za kreativnim izrazom
- učenici emotivno reagiraju na glazbu/zvuk i učvršćuju vlastiti odnos s glazbom/zvukom
- usvajaju osnovne elemente glazbenog jezika i glazbene pismenosti (učenici usvajaju simbole glazbenoga pisma)
- sviranje se može realizirati tjeloglazbom, na dječjem instrumentariju, na standardnim glazbalima te proizvodnjom zvuka na elektroničkim instrumentima i/ili na računalu
- upoznaje različita značenja i funkcije glazbe/zvuka
- estetski i kritički odgoj učenika

Način učenja:

Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Ključna je suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima i aktivnostima.

| | |
|--|--|
| | <p>Metode poučavanja: Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna); Praktičan rad</p> |
| <p>Potrebni resursi/troškovnik:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Različita glazbala (dječji instrumentarij, Boomwhackers Tuned Percussion Tubes, <i>BAMBOO M</i> uređaj) • uređajima za reprodukciju audio i videozapisa • glazbeni programi i aplikacije |
| <p>Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • opažanje učenika prilikom skupnog ili individualnog rada • razgovor s učenicom • razmjene iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljena očekivanja • kvalitativne povratne informacije učenicima o razini usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda (znanja, vještina i stavova) • samoanalizu i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija • samoprocjenu vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • procjenu uspješnosti izražavanja/izvođenja/stvaranja kod drugih učenika • vrednovanje izražavanja/izvođenja/stvaranja kao skupne glazbene aktivnosti, pri čemu će vrednovanje uključivati planiranje i organizaciju aktivnosti, realizaciju aktivnosti (proces) i predstavljanje aktivnosti (rezultat) |

11. VANJSKI SURADNICI

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | LUTKARSKA KOLAŽ PREDSTAVA |
| Nositelj/-i aktivnosti: | lutkarica Jadranka Čunčić Bandov Majda Kovač, knjižničarka, Snježana Grubišić, Matea Cvitanović, učiteljice razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 1. a, 1. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | autorska lutkarska predstava u školi |
| Potrebni resursi/troškovnik: | troškove ulaznice snose roditelji |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | promatranjem zadovoljstva učenika, praćenjem posudbe knjiga igrokaza, izrada lutaka od otpadnog materijala |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti: | PRIČA O VEDRANU |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Književnica Željka Horvat Vukelja, Udruga Korablja, Majda Kovač, knjižničarka Marina Franjo, Mira Knok učiteljice razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 3. a i 3. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | zdr B.3.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | književna radionica s članovima udruge u školi |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | razgovor s učenicima, likovni radovi |
|---|--------------------------------------|

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | S(TVORNICA) RIME |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Dijana Meyer Sarajlija Majda Kovač, knjižničarka, Ana Nola Kotur, Tatjana Markuš Plukavec, učiteljice razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici 2. a, 2. b |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr B.2.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | književni susret u školi |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | promatranjem zadovoljstva učenika, anketom |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | KNJIŽEVNI SUSRET |
| Nositelj/-i aktivnosti: | književnica Jasminka Tihi-Stepanić Majda Kovač, knjižničarka, Suzana Ruško, učiteljica Hrvatskog jezika |
| Ciljna grupa: | učenici 8. razreda |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | predstavljanje knjiga, razgovor s književnicom o čitanju, lektirama i životu tinejdžera danas |
| Potrebni resursi/troškovnik: | nema |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | neposredni razgovor s učenicima, anketa |

12. AKTIVNOSTI EKOGRUPE

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | EKOAKCIJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave, Helena Legvard, učiteljica Biologije, (školski ekokoordinatori), učenici, škola, lokalna zajednica |
| Ciljna grupa: | članovima Ekogrupe, svim učenicima i djelatnicima OŠ Šestine |
| Ishodi međupredmetnih tema: | odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, provedba |
| Potrebni resursi/troškovnik: | prema potrebi, škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | tijekom i nakon provedenih akcija kroz primjenu u svakodnevnom životu, sustavno praćenje promjene ekološkog ponašanja učenika unutar prostora škole i u njezinom okolišu |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | EDUKATIVNO ISTRAŽIVAČKI POSJETI I SURADNJE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | školski ekokoordinatori: Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Helena Legvard, učiteljica Biologije |
| Ciljna grupa: | članovima Ekogrupe, ostalim učenicima i djelatnicima OŠ Šestine ovisno o aktivnosti |
| Ishodi međupredmetnih tema: | odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |

| | |
|---|--|
| | <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> |
| Vrijeme provedbe: | tijekom nastavne godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, provedba (posjeti, edukacije, predavanja) |
| Potrebni resursi/troškovnik: | prema potrebi, roditelji, škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | osvrt na sami posjet te rasprava o ostvarenosti cilja posjeta te doprinos realizaciji glavnog projekta |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti: | OBILJEŽAVANJE DANA KRAVATE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | školski ekokoordinatori: Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Helena Legvard, učiteljica Biologije učenici, djelatnici, škola Kravat pukovnija |
| Ciljna grupa: | članovima Ekogrupe, svim učenicima OŠ Šestine |
| Ishodi međupredmetnih tema: | goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. |
| Vrijeme provedbe: | 20. listopada 2025. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, provedba, izlaganje, demonstracija |
| Potrebni resursi/troškovnik: | škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | razgovor o ostvarenosti ishoda aktivnosti te razmjena iskustava |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti: | LIKOVNI NATJEČAJ „Kravata“ |
| Nositelj/-i aktivnosti: | školski ekokoordinator: Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Bianka Garčević, učiteljica Likovne kulture Škola Suradnja s Akademijom likovnih umjetnosti |
| Ciljna grupa: | učenicima 1.- 8. razreda osnovnih škola Republike Hrvatske |
| Ishodi međupredmetnih tema: | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3., A.3.3. Razvija osobne potencijale odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. |
| Vrijeme provedbe: | rujan - studeni 2025. godine |
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, provedba, stručno vrednovanje radova, nagrađivanje, izložba radova |
| Potrebni resursi/troškovnik: | Škola, donacije |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | razgovor o ostvarenosti ishoda aktivnosti te razmjena iskustava rezultati natječaja |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | PROJEKTI DAN EKO ŠKOLE |
| Nositelj/-i aktivnosti: | školski ekokoordinatori: Svjetlana Celinščak, učiteljica razredne nastave Helena Legvard, učiteljica Biologije Ekogrupa, učiteljice razredne nastave |
| Ciljna grupa: | učenici i djelatnici OŠ Šestine |
| Ishodi međupredmetnih tema: | odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. goo C.1.4. C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. |
| Vrijeme provedbe: | svibanj 2026. godine |

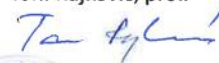
| | |
|---|---|
| Način realizacije aktivnosti: | priprema, planiranje, provedba |
| Potrebni resursi/troškovnik: | prema potrebi, roditelji, škola |
| Vrednovanje učeničkih postignuća i napredovanja: | osvrst na način obilježavanja, razmjena iskustava te rasprava o ostvarenosti ishoda |

KLASA:602-12/25-01/01

URBROJ:251-122-25-01

RAVNATELJ:

Toni Rajković, prof.



PREDSJEDNICA ŠO OŠ Šestine

Magdalena Medoš

